

## 錦田公立蒙養學校

### 三年學校發展計劃（2015/16 至 2017/18 年度）

#### （一）【學校宗旨】

本校的創辦宗旨為興學育才，致力推行全人教育，樹木樹人，盡心為學生創造一個愉快的學習環境。透過均衡而有序的課程，啟發學生的認知和思考能力。更藉著訓輔課程，引導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，實踐「忠、信、勤、樸」的校訓精神。

本校著重學生在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，使具有各類潛質的學生有機會發展所長。

#### （二）【教育目標】：

1. 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
2. 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
3. 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
4. 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣

### (三) 【現況分析】

在全校參與模式下，校方進行了現況分析，藉以了解本身的強項和不足的地方，進一步探討外在的契機及危機，從而釐定學校的發展重點，促進學校持續發展及提升學生的學習表現。

#### A. 強項：

1. 學校勇於實踐新課程，以切合學生的需要
2. 閱讀風氣漸見形成，初步養成閱讀習慣
3. 學生品性純良，能和睦共處
4. 提供不同形式的課後支援，幫助有不同需要的同學
5. 學生參與校外比賽、服務及活動的表現良好
6. 「策劃－推行－評估」自評循環的效能已見改善
7. 政府提供針對性撥款幫助學生學習

#### B. 弱項：

1. 本校校舍規模細小，可供使用的地方有限，影響很多活動的舉辦
2. 有多位新同事加入，教學團隊未能發揮最佳效能
3. 學生的學習差異大
4. 學生學習動機仍需要繼續加強
5. 學生的承擔精神、責任感和彼此尊重的態度需要繼續加強

#### C. 契機：

1. 校董會支持學校，給予發展空間
2. 家長關注學校的事務
3. 有多位新同事加入，帶來新動力

#### D. 危機：

1. 同區學校競爭大

**(四) 【2015/16 至 2017/18 年度關注事項】**

- I. 提升學生的學習效能
- II. 培養學生的承擔精神及尊重他人的態度

**(五) 【各年度主題】**

- I. 2015-16：我會律己敬人—自律守規容易做，尊重別人我做到
- II. 2016-17：我會勇於承擔—每人多做一點點，承擔精神由此建
- III. 2017-18：我會堅持到底—律己敬人與承擔，堅持到底人人讚

**(六) 【共通能力培養】**

1. 自主學習能力
2. 溝通能力(說話技巧)
3. 協作能力

## (六) 【施行計劃】

### 關注事項 I：提升學生的學習效能

預期成果	策略	科組	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 教師的教學技巧得以提升	2. 優化觀課 i.編定周三(中、英、數、常)共同備課及滙報時間  ii.備課、觀課及評課重點要緊扣科組發展重點、高層次提問和協作學習(小組討論)  iii.有系統的教師培訓 舉辦與周年主題掛勾的教師工作坊、講座、分享會、備課、觀課及評課等活動	全校	✓	✓	✓
	3. 與專業團體合作設計/優化校本課程： i. 中文大學小班教學組 - 15-16 設計 P2 數學校本課程 - 16-17 設計 P3 數學校本課程 - 17-18 設計 P4 數學校本課程  ii. 教育局語文支援組 - 設計 P4 英文校本課程	數學        英文	✓        ✓	        -	-        -
2. 不同學習需要的學生能得到合適的服務	1. 擴大學習支援小組，成員包括統籌主任，先導老師，科任及資源老師 i. 統籌及校本恆常特殊教育培訓分享會 -自閉症、讀寫障礙 -解說講座  ii. 統籌及推行特教新策略 -找出成功機會的學生或班級，進行小步子式改善計劃。然後，推廣至全校  iii. 整理學生的學習進度記錄，完善升班交接  iv. 優化各項計劃的評估和數據分析		✓        ✓        ✓        ✓        ✓        ✓	✓        ✓        ✓        ✓        ✓	✓        ✓        ✓        ✓


3. 能幫助非華語學童學習中文	1. 安排科任和資源老師共同進行密集式教學				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 每週額外多加 4 節課後補習給非華語同學，由原科任應用校本中文精簡課程施教</li> <li>ii. 資源老師於星期六及長假期再作重點式補習</li> <li>iii. 按需要提供暫時性抽離課，由資源老師施教</li> </ul>		✓	✓	✓
	2. 編寫校本非華語中文教材 參與「香港大學—非華語支援計劃」因應非華語學生需要設計校本單元	課程 中文			
	- 15-16		✓		
	a.預備班課程(完全不會中文)上學期				
	b.小一預備班(程度低於小一)下學期			✓	
	- 16-17				
	a.設計及優化小二非華語課程				
	- 17-18				✓
	a. 設計及優化小三非華語課程				
3. 學生的閱讀能力及閱讀量均有所提升	1. 提升閱讀氣氛 優化晨讀計劃 (7:40-8:00)	圖書 中文 英文	✓	✓	✓
	2. 中文科	中文 圖書	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. 優化/設計校本(P1-6)閱讀策略單元</li> <li>ii. 每年設4本必讀圖書，每週設1節以讀帶說課。聯繫圖書課與中文閱讀課。</li> </ul>				
	3. 英文科	英文			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. P1-3 : PLPR/W計畫</li> <li>- 優化P1- PLPR/W計畫</li> <li>- 設計P2- PLPR/W課程</li> <li>- 設計P3- PLPR/W課程</li> </ul>		✓✓		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ii. P3-6校本閱讀計畫</li> <li>- 每天設5分鐘閱讀</li> <li>- 整理各級單元電子教材(PPT)，增添或修改現有閱讀材料</li> <li>- 每單元必須有相對應的閱讀課業</li> </ul>		✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
				✓	✓

	4. 圖書科 i. 閱讀會 ii. 故事姨姨	圖書科	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
4.學生的探究和解難能力有所提升	1. 數學科 i. 利用文字解難5部曲/其他解難技巧 如提問畫圖、列表等幫助學生解答應用題	數學科	✓	✓	✓
	2. 常識科 i. 優化P1-4跨學科主題學習套設計 (加強科學探究元素) ii. 利用共同備課時間，為初小及高小各設計一個科學探究活動 15-16為P2及P6設計活動 16-17為P1及P5設計活動 17-18為P3及P4設計活動	常識科	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
5. 學生能建立自學能力	1. 電腦科 i.參加WIFI 900計畫 - 加強全校無線網絡 - 購買平板電腦 ii. 協助其他科組推行電子學習： -15/16年度：中文科及數學科 -16/17年度：中文科及數學科 -17/18年度：中文科、數學科及英文	電腦科	✓ ✓ ✓	✓	✓
	2. 為學生設計自學課對或教導自學技巧 中：設預習課業及自學閱讀策略 英：筆記簿-摘錄學習重點 數：設預習課業 常：設預習課業	中、英、 數、常	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓

關注事項 II：培養學生的承擔精神及尊重他人的態度

預期成果	策略	科組	時間表		
			15/16	16/17	17/18
1. 非華語生擔任領袖工作的機會得以提高	1. 提升非華語生的領導角色 -英語好友 -小司儀（中，英文） -風紀訓練 -小老師計劃	訓輔	✓	✓	✓
2. 資優學生的溝通及思維能力能進一步提高	1. 為高能力學生開設口才訓練小組	學習支援	✓	✓	✓
3. 學生求上進的心，得以提升	營造力求上進的校園氛圍 1. 強化訓輔組的統籌及推行活動力量 2. 增加集會時間，以便提醒/鼓勵學生 3. 優化星級獎勵計劃	訓輔	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓
4. 學生的責任感有所提升	1. 星級學生獎勵計劃	訓輔	✓	✓	✓
5. 家長以身作則為學生學會承擔和尊重樹立榜樣	1. 積極招務家長義工，參與學校事務 2. 培訓家長成為故事姨姨/叔叔 3. 家教會中設家長培訓組	家教會 圖書	✓ ✓ ✓	✓  ✓	✓  ✓

校監簽署：

  
鄧逸勤