

錦田公立蒙養學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

錦田公立蒙養學校

1. 學校抱負和使命

本校的創辦宗旨為興學育才，致力推行全人教育，樹木樹人，盡心為學生創造一個愉快的學習環境。透過均衡而有序的課程，啟發學生的認知和思考能力。更藉著訓輔課程，引導學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，實踐「忠、信、勤、樸」的校訓精神。

本校著重學生在「德、智、體、群、美」五育方面的均衡發展，使具有各類潛質的學生有機會發展所長。

2. 辦學目標

- (1) 發展學生兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與人有良好的溝通和持續有效地學習。
- (2) 讓學生從愉快的學習經歷中，主動建構知識，達致學會學習。
- (3) 培養學生正確價值觀，使他們成為良好公民；培養學生對國民身分的認同。
- (4) 培養學生閱讀的習慣，促使他們從閱讀中學習，並讓學生能夠享受閱讀的樂趣

3. 校 訓

「忠 信 勤 樸」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：推動 STEAM 教育，培育學生探究及解難能力</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推展全班式 STEAM 教育，培養學生探究及解難能力 2. 推動跨學科 STEAM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣 3. 提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEAM 探究技能 4. 加強教師專業發展，以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。 	完全達標	<p>納入恆常性工作，並在課程中加入自主學習元素，進一步培養學生的共通能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在學科層面，各科組皆能從課程中抽取與 STEAM 相關的課題，並配合教授思維策略或電子教學，以培養學生探究及解難能力。根據問卷數據，分別有 85% 教師及 78% 學生認為把 STEAM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。 ● 在跨學科 STEAM 教育層面，各科科任能緊密合作，靈活運用學科知識設計及布置跨學科活動，為學生提供多元學習經歷，提升他們的創造力及對科學與科技的興趣。根據問卷數據，分別有 89.4% 教師和 81.6% 學生認為推動跨學科 STEAM 教育，能提升學生的創造力及科學與科技的興趣。 ● 在其他學習經歷層面，透過安排多元化的科學活動，豐富學生不同的學習經歷，並發展學生 STEAM 探究能力。根據問卷數據，分別有 89.4% 教師和 75% 學生認為學校安排科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEAM 探究 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及 (三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

		<p>能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師專業發展層面，根據科組會議、共備紀錄及例會紀錄，各科組曾於會議中分享他們在所屬科組實踐 STEAM 教學的經驗。此外，本學年成立 STEAM 核心小組，共同策劃及推動 STEAM 課程的發展。100%老師認同，除了進行 STEAM 核心小組會議外，STEAM 統籌主任、課程發展主任、教務主任均適時參與各科或跨科備課會議，共同推動 STEAM 組各項工作及全校 STEAM 課程的發展。 	
<p>關注事項二：持續推動正向教育，培養學生正向價值觀</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。 2. 促進教職員在校內和校外活出正向價值觀 3. 透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。 4. 把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。 	<p>完全達標</p>	<p>持續推動正向教育，除校本六個核心價值外，加強守法意識，並促進學生建立健康生活方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校在課堂內外，按各級的核心價值，透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。在德公課及聯課中，各級以核心價值為主線進行成長課及不同類型的專題講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。 ● 學校把六個正向核心價值，透過結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。訓輔組設電子獎勵計劃、「家中正向之星」及「蒙養正向之星」計劃，鼓勵及強化學生正向行為。 ● 透過家長講座/活動及教師專業發展，讓家長及教師研習正向教育理念，提升推展正向教育的能力。 	

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2學習表現、7.1情意發展和態度等要點問題。）

學生的價值觀和態度

- 本校學生、教師和家長彼此關懷和信賴，締造良好的關愛校園文化。根據23-24年度持分者問卷，在「我對學校氣氛的觀感」中，分別有90%學生及96.4%家長認同「學校是一個關愛的地方」，95.6%教師認為「學校能營造關愛的校園氣氛」。另一方面，近97%學生在「我對學生成長支援的觀感」中，認為學校可在課堂內外幫助他們培養良好品德；近95%學生認為學校積極教導他們如何與人相處。至於在家長方面，近91%家長認為學校可在課堂內外幫助他們的子女培養良好品德；近86%家長認為學校使他們的子女懂得如何與人相處。由此可見，大部份家長均信賴學校，認同學校的訓輔政策，採取合作及支持的態度。
- 本三年學校發展周期以「持續推動正向教育，培育學生正確價值觀」為關注事項，在課堂內外培養學生的正面價值觀。學生透過學校舉辦一系列以各級重點培育的價值觀為主題的活動，學會守法、負責任、關愛、同理心、尊重以及堅毅，並體會到這些價值觀對我們處世為人的重要性。根據APASO問卷結果顯示，學生在「正向情緒」及「無負面情緒」一項分別達到Q值108及116，反映學生心靈健康，能時刻以正向態度面對生活中的挑戰。另外，本校設有校本輔導獎勵計劃，培養學生不單有正確的健康生活態度與習慣，更擁有正面價值觀念，從而營造和諧及充滿正能量的校園環境。
- 本校學生具有強烈的國民身份認同感。本校在每個上課日進行升掛國旗和區旗，定期由升旗隊在每周升掛國旗及奏唱國歌，學生已熟習有關安排，並表現出恰當的禮儀，配合德育公民教育元素，學生認識國家的歷史和發展，學會尊重自己的國家。此外，學

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

校安排學生與內地姊妹學校作中華傳統文化交流，加強中港兩地文化溝通。根據 APASO 問卷結果顯示，學生在「國民身份認同(責任、義務)」、「國民身份認同(自豪、愛護)」、「國民身份認同(國旗、國歌)」及「國民身份認同(成就)」四項均達到 Q 值 116，反映學生對自己身為中國人感到自豪。此外，本校有超過三分之一學生為非華語生，學生不但沒有抗拒學習中國文化，更熱衷於參加各種中華文化活動，包括中樂團、舞獅和舞貔貅隊等。

學生的知識和共通能力

- 本校學生具有創造力、協作能力、探究及解難能力。本三年學校發展周期以「全面推展 STEAM 教育，培養學生的共通能力」為關注事項，其中重點培養的共通能力包括「創造力、協作能力及自主學習能力」。透過把 STEAM 元素滲入學科教學，包括於常識課運用 VR 眼鏡進行課堂活動、於電腦科運用 micro:bit 完成各種任務、於圖書課閱讀科普實驗類圖書，並於堂上進行相關實驗，學生的探究及解難能力得到提升。此外，學生能透過參與跨學科 STEAM 活動，提升創造力及對科學與科技的興趣。跨學科 STEAM 活動包括中文、圖書及視藝科合作，以 STEAM 圖書進行跨課程閱讀及科學探究活動；英文與常識科合作，先閱讀「機械與生活」主題的圖書，再進行實驗活動；數學與常識科合作，配合學科知識點，並配合各級主題加入正向思維，進行 STEAM 動手做活動。此外，學校課程內容能結合學習及生活，為學生提供多元化的學習經歷。本校 STEAM 組與各科組緊密合作，舉行 STEAM Week 科學專題探究活動，以生活為本，讓學生根據主題來進行探究，測試、改良和優化成品，最後學生進行匯報，自評和互評。透過參與多元化的專題活動，學生能習活動，學生從中培養出不同的共通能力，包括「創造力」、「解決問題能力」、「協作能力」等，以運用知識和技能來解決新問題，以期達至全人發展和終身學習。根據課程組 22-23 年度以及 23-24 年度檢討會議紀錄，老師認同學校 STEAM 課程能有助發展學生探究技能。此外，根據 23-24 年度持分者問卷，在「我對學生學習的觀感」中，92.7%學生認為自己「懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」。再者，91.1%學生認為自己「盡力嘗試克服學習困難」。
- 學生在課堂內外有不少閱讀機會，普遍對閱讀感興趣。學生透過圖書課，除了閱讀不同領域的實體書及電子書，亦學習基本圖書技能，包括圖書分類法、如何檢索圖書以及閱讀策略。此外，學生於本校三年發展周期亦多閱讀有關科普類圖書，並配合動手做實驗，進一步提升學生對科學與科技的興趣。根據 23-24 年度持分者問卷，在「我對學生學習的觀感」中，80.4%學生認為自己「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」。
- 學生能透過課堂學習，認識各種思維策略，並嘗試運用這些策略進行學習活動。根據觀課及評課紀錄，91.6%教師曾在課堂上運用高階思維策略，包括腦圖、溫氏圖、樹狀圖、特徵列舉、流程圖和時間線等，刺激學生思考，並引導學生組織及歸納所學。根據 23-24 年度持分者問卷，在「我對教學的觀感」中，91.1%學生認為「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」，92.9%學生更認為「課堂內外，老師經常我們探討不同的課題」，並「經常鼓勵我們學習及盡力嘗試克服學習困難」。
- 總括而言，本校課程能緊貼 21 世紀教育發展趨勢，並參照教育局課程指引，按辦學宗旨及校本情況，制定明確而優次分明的課程

發展目標，教導學生所需知識、培養學生的共通能力，並幫助學生建立正確的價值觀。根據 23-24 年度持分者問卷，在「我對學校課程和評估的觀感」中，100%教師認為「學校的課程能配合教育發展的趨勢」，並認為「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」。

學生在學業與學業以外的表現

- 學生具備良好的學習興趣和動機。根據 23-24 年度持分者問卷，在「我對學生學習的觀感」中，89.1%學生認為自己在「課堂內外，我能主動學習」。根據觀課及評課紀錄，81%的課堂顯示學生能投入課堂學習活動，而且態度認真。
- 學生獲得許多參與課外活動的機會，而且活動種類十分廣泛。此外，學生有許多參與校際及公開比賽的機會，如校際朗誦節、校際音樂節、Robomaster 天水圍區小學區賽、屯元天小學 STEAM 比賽、國際聯校學科評估及比賽、micro:bit 挑戰賽等，藉此可有助培養他們的自信心、協作能力和建立積極的人生觀，並提高學生對體育及藝術形式活動方面的興趣。根據 23-24 年度學校數據 KPM21，本校學生參加「與國民教育相關、STEAM 教育、兩文三語及體藝相關的全港性校際比賽」的百分比均高於全港中位數。
- 在體適能方面，本校學生透過各種活動建立運動的習慣和培養對運動的興趣。學校每天小息均設早操時段，全校參與。此外，學校，根據 21-22 年度至 23-24 年度學校數據 KPM24，除了一、二年級男生及五年級女生外，各級學生處於可接受體重範圍的百分比均按年提升。為增加學生運動的機會，學校安排超出體重範圍的學生，於小息時段進行額外運動。在「我對學校課程和評估的觀感」中，分別有 95.6%教師及 92.6%學生認為「學校能幫助學生實踐健康生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

1. 校方為學生提供寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展

- 在「策劃」層面上，學校團隊皆明白及認同需為學生提供寬廣而均衡的課程，因此在教師的持分者問卷數據中，100%老師均認同「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」。而且，100%老師在「學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷」有正面評價。此亦反映學校全體老師明白、認同並支持為學生策劃寬廣而均衡的課程。
- 在「推行和評估」層面上，學校積極為學生提供多元化的學習活動，以豐富學生學習經歷，促進學生全人發展和終身學習。校方分別舉辦不同以「德、智、體、群、美」為學習目的課外活動，從而拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。在「德」方面，有註冊社工帶領開辦不同的情緒管理小組、亦有註冊園藝治療師舉辦園藝治療小組，學生能更認識自己的情緒，從而學會處理

正、負面情緒，乃至管理情緒。因此，從情意發展（KPM17）中的情緒部分可見，「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」的Q值分別為108、116、116，同樣高於全港水平。而在「智」方面，校方相信「智」除了指學業成績外，亦泛指其餘八大智能，因此，校方亦開辦了有關邏輯數學智能的奧數班，分高、低年級各一班，讓學生發揮潛能。另外，學校亦特意成立「中樂團」以培訓音樂智能，包括二胡、揚琴、笛子、中國鼓等樂器，而在區內的音樂比賽亦見佳績。除此以外，校方亦安排每級學生能管理一塊校內的小園圃，從而啟發學生的「自然觀察者智能」，此舉令學生對認識植物、動物和其他自然環境有高度興趣，在自然探索也有較好的能力。在「體」方面，學校除舉辦傳統的籃球、足球、乒乓球班以外，亦有跟隨時代步伐，開辦新興運動班，如地壺、芬蘭木柱、躲避盤、滑板、疊杯等，當中每個活動班都超過九成學生同意參加新興運動班能令他們更有自信及相信自己能更和諧地與同學相處，為了照顧非華語學生，本校亦開辦了板球、卡巴迪等較受非華語學生歡迎的運動班。而在學生持分者問卷中亦見有92.6%的學生對「能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力」中都有正面評價。在「群」方面，校方同樣注重學生的社交發展，除上述的新興運動班能助學生更和諧地與同學相處外，校方亦有舉辦不同的社交小組、桌遊小組、童軍、魔術溝通訓練等，令同學之間相處更和諧融洽。在學生持分者問卷中可見，87.3%學生對「我和同學互相幫助，相處融洽」有正面評價。而家長持分者問卷中，亦有85.5%對「學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想」有正面評價。在「美」方面，校方亦有開辦和諧粉彩、蒙養藝術班、更在校園多處畫上壁畫、網上亦開設「蒙養創意藝術畫廊」平台供學生們分享畫作、亦會在西鐵展示學生作品，提供多個平台讓學生展示作品。

2. 以人為本的成長支援，協助學生克服成長挑戰

- 校方為照顧學習多樣性，會按局方指引採用「全校參與」模式的融合教育，並透過三層支援模式，按學生的個別情況和特殊教育需要提供適切的以人為本支援服務。因著師生比例的優勢，校方能提供更多學習調適及學習機會予學生，讓他們能按自身學習的需要及步伐來克服每個成長階段的困難，並以小步子的方式完成個人學習的目標。而校方會按五大宗旨來支援學生：
- 及早識別和全校參與：
為支援學生全方位的學習需要，校方每年都會進行小一及早識別計畫，而且每年亦會為各級學生進行學習程度測量，以及早識別出需要支援的學生。全年亦接受由家長和科任轉介的學生個案，再共同討論支援方向。而且，全校老師均會採用多元化的教學模式以照顧不同學生的學習需要，教師靈活運用不同的適異性教學策略，為學生提供合適的鷹架，如LBD、多感官教學、小步子教學、視覺化教學等。亦會及早為有需要學生進行課業、默書及考試調適。在22/23年度的學習支援期終問卷中，超過90%的家長滿意學校對學生的支援。
- 及早支援：
校方會提供不同的支援項目供學生，主要為預防、發展及補救三層面。在預防層面上，我們有按不同年級而設的德育及成長課、

亦會舉辦不同主題的講座，以令學生及早認識成長階段遇到的挑戰。而且，校方亦有運用全校性的電子獎勵計劃，以勤學、閱讀、自律、承擔四方面鼓勵學生學習。在發展層面上，校方會按學生能力舉辦不同的小組予有需要學生，包括學習上的抽離小組教學、功課輔導班、課後的學科輔導小組，包括 2T2、4T2、5T2 及數輔小組，而除關注學科發展外，校方亦重視學生的全人發展，故會開辦專注力訓練桌遊小組、情緒行為管理小組、園藝治療小組、藝術治療小組、社交小組等。在第三層小組模式支援上，校方會約見家長、校本教育心理學家以共同訂定學生的個別學習計劃。在補救層面上，學習支援組和訓育組一直緊密合作，為有需要學生訂定正面的改善計劃。

- 跨界別合作及家校合作：

為提供寬廣而均衡的課程予學生，校方積極為學生提供更專業的支援服務，包括有校本教育心理學家為學生進行專業評估及共同訂定校內支援措施、有言語治療師為學生訓練言語表達能力、園藝治療師教授學生調適情緒及。校方亦積極與多方合作，以令學生得到更多學習機會，包括區本資源、社區 NGO、鄉事委員會等。除專業人士及社區資源外，校方亦重視並積極保持與家長的緊密聯繫，每年舉辦兩次家長日，亦有家教會親子旅行、積極舉辦多個不同主題的家長工作坊，以令家長與學校的關係更融洽，亦會邀請家長作義工幫助學校，從家長持分者問卷中可見有 92.8%的家長對「學校時常邀請家長參與學校活動」有正面評價，而且，就「學校經常讓家長知道學校的情況和發展」和「學校樂意聽取家長的意見」亦分別有 92.7%家長及 90.4%家長有正面評價，此反映家長亦能感受到校方樂意聆聽家長意見，非常重視家校合作。

3. 一人一職

- 校方亦著意提高學生的自我效能感，為此校方特設「一人一職」的計劃，讓學生通過擔任不同的職務以增加成功的經驗，包括擔任風紀、班長、圖書館管理員、IT 大使、不同學科的科組組長等。因此，學生在情意發展 (KPM17) 中的「滿足感」部分可見，Q 值為 109，高於全港水平。而且在學生持分者問卷中亦見有 94.5%學生對「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」持正面評價，可見校方會協助學生完成任務，增加學生的成功機會。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)

- 學校已能將自評融入學校的恆常工作，落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，整體規劃學校發展。在制定新一個周期的發展計劃時，全體教師一同檢討上週期的發展計劃，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和

最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意、社交表現評估套件及校本問卷數據，結合學生表現及回饋，從而訂定出本週期的發展重點及目標。各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。(教師持分者問卷第9題「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」的平均數為4.6)

- 學校透過不同渠道，例如校務會議、工作群組、家長教師會議、電子通訊軟件、社交媒體，向不同持份者收集意見及發放訊息，另外，學校行政組成員包括校長、副校長、主任及教師代表，每年定期召開會議以商討有關學校改善、學生和教師福祉的議題，並作出不同角度的深入討論和研究。
- 學校運用學校發展津貼及全方位學校津貼，增聘校外專業導師，推展不同的校本課程，為學生提供不同的學習經歷。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，包括優質教育基金、大專院校的支援計劃等，以推動各項重點發展工作，整體構思周詳。學校定期召開財務會議，讓學校不同階層的老師亦能了解學校的財政運作及提供意見，從而增加學校財政的透明度。(教師持分者問卷第15題「校長有效調配資源」的平均數為4.5)
- 學校行政領導層具備專業知識，且能因應教育發展趨勢，實踐學校願景並提出變革和改善。學校定期召開行政會議商討學校發展及改善之處，然後由校長責成各行政人員帶領各科各組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展，提升效能。中層管理人員具備專業知識，各司其職，配合學校發展方向，帶領所屬之科組訂定及推行學校發展計劃。(教師持分者問卷第25題「科組主管有效推動科組向前發展。」的平均數為4.4)。
- 學校善用考績，讓教職員知所強弱，並參考教師專業階梯及「T-標準」，按學校發展方向及教師在不同專業成長階段與教師討論和制定個人專業發展計劃，給予明確的工作發展方向及機會，發揮所長。領導層善用校內校外的資源，有策略地加強教師專業交流，讓教師進行分享交流，如共同備課、同儕觀課(同級跨科/同級跨科)、科組會議、全體會議分享、學習圈等，提供老師課前共同備課、課堂觀摩及課後檢討反思的機會。持分者問卷，強化教師專業交流的風氣。(教師持分者問卷第34題「學校的專業交流風氣已形成」的平均數為4.3)
- 學校能針對學生需要，制訂具體的教師專業發展計劃。安排全體教師參加專業發展活動，如元朗區教師專業發展日、本校教師專業發展日、運用資訊科技教學、危機演練等持續進修活動，以提昇對學生學習和成長支援及應對危機的效能。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

在知識和共通能力方面

- **學生的自主學習能力尚待提升。**本三年學校發展周期以「全面推展 STEAM 教育，培養學生的共通能力」為關注事項，透過把 STEAM 元素滲入學科教學，並配合思維策略及電子教學，培養學生的探究和解難能力。2012 年校外評核報告指出「個別教師能安排學生作預習或於課前搜集與課題相關的資料，引起學習興趣；教師尚可在課堂中加以跟進，或進一步善用相關資料協助學生進行課堂活動，透過鼓勵學生運用課前備課等自學策略，提升他們的學習主動性。學生普遍投入學習活動，但主動學習、奮進向上的態度尚可進一步培養。」根據 23 至 24 年度觀課及評課紀錄，超過九成教師曾在課堂中運用思維策略，惟大多停留在教師主導層面，即教師透過思維策略展示學習內容，少有教授學生運用適當的思維策略以達成學習目標，包括有效運用思維策略組織學習內容，以及建構新知識。另一方面，根據 23-24 年度持分者問卷，在「我對學生學習的觀感」中，81.8%學生認為自己「懂得訂立自己的學習目標」，有 16.4%學生對此表示中立，1.8%學生表示不同意。根據 23-24 年度持分者問卷，只有 64.9%教師認同「學生能主動學習」，73.9%教師認為「學生對學習有自信」。此外，有 8.7%教師不同意「學生能反思和改善學習」，亦不同意學生「經常認真地完成學習任務，包括功課」。

上述種種均這反映學生的後設認知能力較弱。此外，課程指引(2022 年更新版)亦指出，「在學習過程中，教師的指導固然重要，但應同時提供機會與空間讓學生『自主、合作、探究』，與同儕共同建構知識，從而鼓勵學生主動參與，發展自主學習的能力。」

因此，新三年發展周期宜重點發展學生的自學能力，積極將自學元素滲入各科學習，培養學生課前預習的習慣，並通過推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，為學生提供不同的學習經歷，幫助學生培養終身學習的能力。

- **學生的閱讀習慣有待改變。**根據 APASO 問卷結果顯示，學生在閱讀(非指定讀物)的 Q 值為 96，低於全港水平。其中 52.7%學生表示「只有在必要時才閱讀」，47.2%學生表示「我閱讀只為了獲取需要的資料」，更有 10.9%學生認為「閱讀是浪費時間」。此外，學生在閱讀(休閒閱讀時間)方面的，Q 值為 96，低於全港水平，有 13.2%表示「不會為了樂趣而閱讀」。根據學校圖書組 23-24 年度上學期借閱書籍紀錄，在實體書方面，有 70.73%學生從未借閱圖書館館藏。在電子書方面，只有 51.2%學生曾到 eClass 平台閱讀電子書，其中只有 1 位一年級學生曾借閱電子書。此外，各級借出電子書總數為 517 本，惟多集中於高小學生借閱。以上數據均反映

學生的閱讀動機不足，有待建立恆常的閱讀習慣。2012 年校外評核報告指出「不同科目在教學方面尚可與圖書館作更緊密的配合，以鞏固學生的閱讀習慣，共同帶動學生從閱讀中學習。」此外，課程指引(2022 年更新版)指出，「學校不單要繼續培養學生的閱讀興趣，更要引導學生運用閱讀策略，養成自發閱讀和獨立思考的習慣，並能夠從不同領域靈活擷取、建構和運用知識，促進自主學習。」

因此，新三年發展周期宜關注學生的閱讀素養，透過跨科專題研習、跨課程閱讀等策略，擴闊學生的閱讀廣度，從而發展學生的共通能力(自我管理能力和自學能力及協作能力)。

在學業以外的表現

- **學生的資訊素養有待培養。**根據 APASO 問卷結果顯示，學生在資訊科技(少用於消遣時間)Q 值達 96，低於全港水平。其中 23.2% 學生在上學前和放學後休息遊戲時使用數碼媒體及數碼設備的時間達 1 至 2 小時，16/1% 學生更超過 2 小時。此外，學生在資訊科技(無成癮)Q 值亦達 95，低於全港水平。其中 55.3% 學生表示「我使用數碼產品時，常常忘記了時間」，48.2% 學生表示「如果我不能上網，會心情不好」，反映學生有網絡成癮的趨向。身處數碼化時代和知識型社會，學生需要運用資訊科技進行互動學習，促進自主學習能力。因此，學校需配合課程指引(2022 年更新版)所提倡「教育必須以全校參與方式，在課堂內外進行價值觀教育，進一步加強媒體和資訊素養，培養他們有效、合法及合乎道德地使用資訊及資訊科技的態度和能力」。此外，指引亦提出「隨著科技的高速發展與混合式學習普遍化，資訊科技不只是學習工具，而是發展自主學習及終身學習的基要素養。」

因此，新三年發展周期宜承接上一發展周期，在推動 STEAM 教育的同時，關注學生的資訊素養，引導學生有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

- 學校教師團隊的專業能量與共識：

繼續推動校內老師在特殊教育方面的專業培訓，在 23/24 年度，校內有 69% 同工已完成照顧特殊學習需要的基礎課程、31% 同工已完成照顧特殊學習需要的高級課程、而在專題上，來年會推動更多同事在不同範疇上持續專業進修，以令學校教師團隊更專業，提供更優質的教育服務予學生，從而提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。

- 家長的支持：

而在家長支持上，從家長持分者問卷中可見，有 92.8% 家長對「學校時常邀請家長參與學校活動」表示正面評價，然而，只有 74.4% 家長在「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」中表示正面評價，而家長未克出席活動的原因各有不同，因此來年會開

辦更多元化、更多不同日期及時間、更多互動性質的家長工作坊，希望鼓勵家長出席校內活動，從而加強家長與學校之間的連繫，加強家校合作。

- 學校設自評機制，以推動自評文化。學校根據每周期自評數據資料分析所得，確立發展優次，進而制訂切實可行的工作計劃。而學校周年計劃則根據前一學年的工作成效作出調適。學校除用校本數據外，應善用學校評量數據、各持分者問卷數據，以檢視計劃成效，作出具體的跟進改善及回饋策劃。科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作宜訂有適當的評估方法和成功準則，更有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。
- 本校的領導層及教師團隊是學校持續自我完善和發展的核心能量。學校教師團隊繼續發展學校關注事項，以學生的學習及福祉為最重要的考慮，以期豐富學生學習經歷，善用不同的撥款，如姊妹學校津貼、全方位學習津貼等，配合學校發展和整體學生的學習需要，並根據學生的心智發展階段、興趣等安排適切的多元化的全方位學習活動，促進學生全人發展和培養他們終身學習的能力和正面的價值觀和態度。
- 本校的家長參與各類發展性及康樂性的學校活動的人次穩步增加，有利發展家長潛能，加強父母與子女關係，共同促進子女在學業和身心各方面健康成長。家校合作是學校完善和發展的同行力量，本校家教會著力於促進家長與學校之間的聯繫及溝通，讓家長在學校的不同崗位上發揮莫大的作用，支持學校發展，與學校建立更緊密的確夥伴合作關係。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培養學生的自主學習精神及能力
2. 持續推展正向教育，建立健康生活方式

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養學生的自主學習精神和能力	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入自學元素，包括教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力 推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力 	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度 閱讀及資訊素養
	<ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力：自我管理、自學及協作能力) 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力 	

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力) 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，並發展學生的共通能力(善用學校及社區資源，提供實地考察及服務學習的機會，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作) 	
2. 持續推展正向教育，建立健康生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生守規精神 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗 加強校園氛圍，建立學生的守規意識 提升教師的專業能力 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神 	
	<ul style="list-style-type: none"> 實踐健康生活 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組及全方位活動，加強豐富堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活 加強校園氛圍，建立學生對健康生動方式認識及重要性 提升教師的專業能力 加強家校合協作，共同為學生建立健康生活 	

*請刪去不適用者

【四】執行計劃

關注事項 I：培養學生的自主學習精神和能力

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ⁴
		第1年	第2年	第3年			
培養學生的自主學習精神和能力	1. 在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思學習進度的能力。					<ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入自學元素，包括教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力 推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力 	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度
		✓ (P. 1-2)	✓ (P. 3-4)	✓ (P. 5-6)	中文科	<ul style="list-style-type: none"> 在讀文教學中加入自學元素，指導學生運用自學策略或工具（如課前預習、掃瞄自學二維碼及善用網上平台等），讓學生在學習的過程中能運用不同 	共通能力 學習領域的知識 語文能力

⁴ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

						<p>的策略與方法，監控和評估自己的學習成效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 參加香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」並成為計劃之夥伴學校，透過自學及合作學習，提升學生學習文言文的興趣和能力，深化對中華文化的認識。 	
		✓ (P. 5)	✓ (P. 6)	✓ (P. 4)	英文科	<ul style="list-style-type: none"> 在閱讀教學中加入自學元素，包括教授 KWL 自學策略，培養學生訂立學習目標，反思個人學習進展的能力 在寫作教學中加入自學元素，包括以 CARS 和 CUPS model 進行自評，讓學生在學習過程中運用不同策略，提升學生評鑑能力 	<p>共通能力</p> <p>學習領域的知識</p> <p>語文能力</p>
		✓	✓	✓	數學科	<ul style="list-style-type: none"> 在實作學習(度量或圖形與空間範疇)中，學生能在活動前作事前準備，例如搜集資料、準備材料；能在活動中訂下目標，並按步進行探究；能在活動後作評估、反思，並/或進行延伸學習。 	

		✓			常識科	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科課程中，透過預習及反思，並利用多元的電子學習策略，提升學生的自學能力 	<p>學習領域的知識</p> <p>共通能力</p> <p>國民身份認同</p>
			✓	✓	人文科	<ul style="list-style-type: none"> 在常識科課程中，引導學生自行訂立學習目標，並利用多元的電子學習策略，提升學生的自學能力。 	
			✓	✓	科學科	<ul style="list-style-type: none"> 因應課題提供機會讓學生在家進行輕鬆有趣的探究學習任務，善用學時作延伸學習，在課堂上匯報有關的探究結果 通過「提問和規劃」(Plan)、「實施和記錄」(Do)、「整理和分析」(Analyse)和「表達和反思」(Review)四個步驟(PDAR)，引導學生探究與日常生活相關的自然現象或事物 要求學生在學習過程中持續檢視自己或同儕的學習效能，反思並調整學習策略，以發展自主學習能力(例如：科學日誌、學習歷程檔案) 設置以學生為中心的自主學習 Padlet 分享平台，鼓勵學生善用課餘空間進行有益身心的探 	<p>閱讀及資訊素養</p> <p>共通能力</p> <p>學習領域的知識</p> <p>健康的生活方式</p>

						究學習任務，然後以多元化、創新的形式展示和分享自己的學習成果	
		✓ (P. 6)	✓ (P. 5)	✓ (P. 4)	圖書科	<ul style="list-style-type: none"> 以閱讀冊（閱讀星空）為手段，在圖書課程中加入自學元素，讓學生善用圖書館資源，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。 	<p>閱讀及資訊素養</p> <p>正確價值觀和態度</p>
		✓ P. 6	✓ P. 5	✓ P. 4	音樂科	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過過二維碼上載自己的牧童笛影片到學習平台，藉此能豐富學生的學習自學能力自我管理能力 	<p>學習領域的知識</p> <p>正確價值觀和態度</p>
		✓ P. 4	✓ P. 2	✓ P. 5	視藝科	<ul style="list-style-type: none"> 指導學生運用自學策略或工具（如於 Padlet 進行課前預習），規劃自主學習的學習能力架構 設視藝記錄冊，除了有名畫評賞的部份，亦有學生自評及互評部份，讓學生在學習的過程中能運用不同的策略與方法，監控和評估自己的學習成效 	<p>共通能力</p> <p>學習領域的知識</p>
		✓	✓	✓	普通話科	<ul style="list-style-type: none"> 透過學生於早會主持短講，於課外得到實踐機會應用普通話，並在老師及同學的回饋下反思自己的表現，提升普通話溝通力及信心。 	<p>共通能力</p> <p>學習領域的知識</p> <p>語文能力</p>

						<ul style="list-style-type: none"> 教師輔助學生訂立短講預期目標，如短講主題、形式、內容、人數、聲量等。 	
		✓ P4-6	✓ P4-6	✓ P4-6	體育科	<ul style="list-style-type: none"> 學生在網上找出一些有關比賽的規則，例如籃球比賽，足球比賽等，再在 padlet 上載自己找到的資料，並把知識運用在課堂裡藉此能豐富學生的學習自學能力自我管理能力的。 	<p>共通能力</p> <p>學習領域的知識</p> <p>正確價值觀和態度</p>
		✓ (P. 5-6)	✓ (P. 3-4)	✓ (P. 1-2)	電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 優化進展性評估自評部份，學生需要在每次評估後寫下總結及反思，記錄在進評中掌握/深刻的部份，培養學生的反思能力。 	<p>共通能力</p> <p>學習領域的知識</p> <p>正確價值觀和態度</p>
		✓			STEAM	<ul style="list-style-type: none"> 透過實踐社群，加強教師對自主學習的認識，並支援教師針對探究活動加入自學元素，以培養學生的自主學習精神 	<p>共通能力</p> <p>學習領域的知識</p>
		✓			課程組	<ul style="list-style-type: none"> 透過實踐社群，包括邀請友校同工或校外專家到校分享，加強教師對自主學習的認識，並支援教師在課程中加入自學元素，以培養學生的自主學習精神 	<p>共通能力</p> <p>學習領域的知識</p>

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	七個學習宗旨
培養學生的自主學習精神和能力	1. 在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思學習進度的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入自學元素，包括教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力 推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 學生持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 APASO 問卷「自我概念」及「共通能力」量表數據高於全港常模。 觀課報告反映教師能引導學生自訂學習目標，以及檢視個人學習進展。 學生課業展示學生具訂立學習目標及反思進度的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> KPM 持分者問卷 APASO 問卷 課堂觀察 科組檢討會議紀錄 學生課業 	全年	各科科主席 課程組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育學 習宗旨</u>) ⁵
		第1年	第2年	第3年			
培養學生的自主學習精神和能力	2. 透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力：自我管理、自學及協作能力)					在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
			✓ P.5		中文科	• 與視藝科合作，透過閱讀人文科普圖書及進行小組研習，提升學生的閱讀質素，發展學生的協作能力。	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	英文科	• 與圖書科合作，透過運用電子書閱讀平台進行跨學科延伸閱讀，發展自主學習能力，有助學生提升閱讀質素，進一步建立良好閱讀態度	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養

⁵ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

			✓ (4-6)	✓ (1-3)	數學科	<ul style="list-style-type: none"> 與體育科合作，在不同年級中選取合適單元，設計跨學科活動，發展學生的共通能力。 	
			✓		人文科	<ul style="list-style-type: none"> 與音樂科合作，透過研習中華人民共和國國歌的背景，培養學生的自主學習能力，及提升學生對國家的歸屬感 	共通能力 學習領域的知識 民身份認同
			✓	✓	科學科	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作，透過閱讀科學圖書，培養學生的自主學習能力，成為科學的終身學習者，以促進個人發展 	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
		✓ (P. 4)	✓ (P. 3)	✓ (P. 2)	圖書科	<ul style="list-style-type: none"> 與中、英、數、常（科學/人文）視、電合作，以圖書閱讀為啓導，加強推展跨課程閱讀，透過重走中華文化智慧之旅，擴闊學生的閱讀廣度，並培養學生的自主學習能力，關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。 	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養 國民身份認同
					音樂科	<ul style="list-style-type: none"> 	

		✓ P.5		視藝科	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科合作，在閱讀人文科普圖書及進行小組研習之後，就特定主題分組創作，發展學生的協作能力。 	共通能力 學習領域的知識
				普通話科	<ul style="list-style-type: none"> 	
		✓	✓	體育科	<ul style="list-style-type: none"> 與數學科合作，把不同年級的數學度量課題知識運用在體育科裡，例如把二年級的「米與厘米」來量度擲豆袋的距離以發展學生的共通能力。 	
				電腦科	<ul style="list-style-type: none"> 	
		✓	✓	STEAM	<ul style="list-style-type: none"> 透過實踐社群，加強教師對「有機結合，自然連繫」概念的認識，並支援教師在STEAM教育中連繫價值觀教育，加強發展學生共通能力的元素 	
		✓	✓	課程組	<ul style="list-style-type: none"> 透過實踐社群，加強教師對跨課程閱讀的認識，並支援教師透過跨學科活動，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力 	

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	七個學習宗旨
培養學生的自主學習精神和能力	2. 透過跨學科活動，發展學生的共通能力（個人及社交能力：自我管理、自學及協作能力）	在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 學生閱讀量比去年有所提升。 4. APASO 問卷「閱讀」及「資訊科 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 閱讀量統計 4. 課堂觀察 5. 科組檢討會議紀錄 6. 學生課業 	全年	各教科主席 圖書組 課程組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養

			<p>技」副量 表數據數 據高於全 港常模。</p> <p>5. 觀課報告 反映教師 能引導學 生選擇合 適的資源 進行跨學 科活動， 以發展學 生的共通 能力。</p> <p>6. 學生課業 展示學生 具自我管 理、自學 及協作能 力</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育學 習宗旨</u>) ⁶
		第1年	第2年	第3年			
培養學生的自主學習精神和能力	3. 透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)					透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，並發展學生的共通能力(善用學校及社區資源，提供實地考察及服務學習的機會，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作)	國民身份認同 共通能力 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	中文科	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦中文日，透過事件為本模式，把全方位學習滲入學習經歷中，促進全人發展 鼓勵及訓練學生積極校內外比賽，提升學生自學及協作能力 	國民身份認同 共通能力 正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	英文科	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵及訓練學生積極校內外比賽，提升學生自學及協作能力 	共通能力 正確價值觀和態度
					數學科	<ul style="list-style-type: none"> 	

⁶ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

				人文科	•	
		✓	✓	科學科	• 為學生提供豐富多元的科學學習經歷，其中包括配合不同課題的校本科學課程、科本/跨學科專題研習、科學比賽、科學體驗活動、科學講座、戶外考察或參觀活動	共通能力 正確價值觀和態度
				圖書科	•	
				音樂科	•	
				視藝科	•	
		✓	✓	普通話科	• 訓練學生主持早會短講、科本活動、校外比賽等，提升學生自學及協作能力。	共通能力 語文能力
		✓	✓	體育科	• 透過歷奇活動或解難活動加強學生的自我管理、自學及協作能力。	共通能力 正確價值觀和態度
		✓	✓	STEAM	• 於午息時間開放 STEAM Room，為學生提供含有科學類、科技類、工程類及數學類元素的玩具，提升校園整體的科學氛圍	共通能力 正確價值觀和態度

						<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦以科學、科技、工程元素主導的 STEAM 活動小組，為學生提供拔尖培訓 	
			✓	✓	課程組	<ul style="list-style-type: none"> • 透過實踐社群促進教師專業交流，加強教師對如何透過全方位學習活動發展學生的共通能力的掌握，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作。 	國民身份認同 共通能力 正確價值觀和態度

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	七個學習宗旨
培養學生的自主學習精神和能力	3. 透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)	<ul style="list-style-type: none"> 透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，並發展學生的共通能力(善用學校及社區資源，提供實地考察及服務學習的機會，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作) 	<ol style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」相關項目數據有所提升。 學生持分者問卷「對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 APASO 問卷「滿足感(學校)」副量表數據高於全港常模。 活動報告反映教師能透過全方位學習活動，培養學生學會自我管理、主動探索知識及與人協作。 學生學習日誌展示學生具自我管理、主動探索知識及與人協作的的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> KPM 持分者問卷 APASO 問卷 活動觀察 會議紀錄 學習日誌 	全年	各科科主席 活動組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度

關注事項 2：持續推展正向教育，建立健康生活方式

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責科組	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ⁷
		第1年	第2年	第3年			
持續推展正向教育，建立健康生活方式	1. 培養學生守規精神					透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗	正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	訓輔	<ul style="list-style-type: none"> 透過定立常規(班規)、秩序比賽、急口令及獎勵計劃，讓學生學習守規。 「我做得好/好學生選擇」計劃，設計目標及評估機制，培養守法精神 講座 	正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	活動組	<ul style="list-style-type: none"> 透過境外交流活、暑假參觀/外活動，讓學生學習守規則 	正確價值觀和態度
			✓	✓	中文科	<ul style="list-style-type: none"> 按教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按各級主題進行分類，定時更新科組壁報，並透過校內書法比賽，加以推廣 	正確價值觀和態度

⁷ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓				<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦「圖書館規則標語創作比賽」，加強學生守規的意識。 	
		✓	✓	✓	英文科	<ul style="list-style-type: none"> • 按教育局課程發展處所提出的有關英文智慧格言的 SOW Campaign，卞日常課堂中加入正向教育元素，讓學生學習正確價值觀和態度 	正確價值觀和態度
		✓ (1-3)	✓ (4-6)		數學科	<ul style="list-style-type: none"> • 在進行活動時，培養學生守規精神。(設計活動前必須設訂具體學目標及學生自評/互評) 	正確價值觀和態度
			✓ (科學科)	✓ (科學科)	常識科	<ul style="list-style-type: none"> • 通過科學探究和工程設計的過程，協助學生建立科學態度，培養正確的價值觀和社會責任感 • 透過科學探究活動，培養學生遵守紀律的意識、對安全事宜保持警覺、採取恰當的安全措施，並保持環境整潔 	正確價值觀和態度
		✓	✓	✓	圖書科	<ul style="list-style-type: none"> • 透過閱讀星空活動及其閱讀獎勵計劃，讓學生透過閱讀受規相關圖書學習守規行為及拓展實踐經驗 • 件讀計劃 (小一) • 閱讀報告 (高小) 	正確價值觀和態度
		✓			音樂	<ul style="list-style-type: none"> • 透過小息播放播放相關曲目，例如放學歌，讓學生明白到此乃生活中必須做的事，培養他們正確的價值觀。 	正確價值觀和態度

		✓			視藝	<ul style="list-style-type: none"> 配合中文科標語創作比賽及視藝設計比賽，展示圖書館規則。提示卡設計比賽、標語設計比賽 參考教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，並以比賽的形式，推廣守法守規，以培養學生守規意識 	正確價值觀和態度	
			✓	✓				
		✓	✓	✓	體育	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組比賽，團體遊戲後的活動檢討 (debriefing)讓學生明白守規對公平比賽的重要性。 	正確價值觀和態度	
		✓	✓	✓	I. T.	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦資訊素養問答比賽，建立學生合法及合乎道德地使用資訊科技的素養，培養學生遵守網路約章的價值觀。 	正確價值觀和態度	
						加強校園氛圍，建立學生的守規意識		
		✓	✓	✓	訓輔	<ul style="list-style-type: none"> 走廊、大門展示學校常規 	正確價值觀和態度	
		✓			圖書	<ul style="list-style-type: none"> 圖書與視藝、中文科合作標語/提示卡設計比賽、並將作品展示於圖書館中。 	正確價值觀和態度	
		✓	✓	✓	學習支援	<ul style="list-style-type: none"> 推動全班性(T1)的常規執行，包括聲量表和上課姿勢口號。亦為個別學習計劃中的學生進行強化訓練。 	正確價值觀和態度	
						提升教師的專業能力		

		✓	✓	✓	課程	<ul style="list-style-type: none"> 透過實踐社群，加強教師對培育學生建立正確價值觀的專業知識，並支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識 	正確價值觀和態度	
		✓	✓	✓	STEAM	<ul style="list-style-type: none"> 透過實踐社群，加強教師對培育學生建立正確價值觀的專業知識，並支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識 	正確價值觀和態度	
		✓			學習支援	<ul style="list-style-type: none"> 教師工作坊，常規執行應用及解說技巧 	正確價值觀和態度	
		✓			訓輔	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營教師培訓 	正確價值觀和態度	
						加強家校合協作，共同培養學生的守規精神		
		✓	✓	✓	訓輔	<ul style="list-style-type: none"> 家中之星 親子活動 	正確價值觀和態度	

--	--	--	--	--	--	--	--

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	七個學習宗旨
持續推展正向教育，建立健康生活方式	1. 培養學生守規精神	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗 加強校園氛圍，建立學生的守規意識 提升教師的專業能力 	<ol style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所 	<ol style="list-style-type: none"> KPM 持分者問卷 APASO 問卷 活動觀察 會議紀錄 學習日誌 	全年	訓輔組 學生支援組 活動組 STEAM 組 各科科主席	正確價值觀和態度

		<ul style="list-style-type: none"> 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神 	<p>提升。</p> <p>3. 家長持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>4. APASO 問卷「道德意識」副量表數據有所提升。</p> <p>5. 活動報告反映能實踐行為指標。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

關注事項 2：持續推展正向教育，建立健康生活方式

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責科組	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ⁸
		第1年	第2年	第3年			
持續推展正向	2. 實踐健康生活					透過科組及全方位活動，加強豐富	

⁸ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

教育，建立健康生活方式					堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活	閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	✓	✓	✓	訓輔	• 推廣健康小食	健康的生活方式
	✓	✓	✓	學習支援	• 開辦多元化的學習活動，以提升有特殊學習需要學生的自信心，從而建立積極、健康的生活方式	健康的生活方式
	✓	✓	✓	活動組	• 透過一生一體藝，讓學生可以享受自己喜歡的課外活動	健康的生活方式
		✓	✓	中文科	• 以「健康生活」為主題，舉辦作文比賽，加強學生實踐健康生活	健康的生活方式
				英文科	• //	
				數學科	• //	
				常識科	• 壁報及互動活動，介紹健康生活習慣（飲食、作息、運動） • 健康生活承諾書（假期）	健康的生活方式
				人文科	•	
		✓	✓	科學科	• 因應課題提供機會讓學生在家進行輕鬆有趣的探究學習任務，善用學時作延伸學	閱讀及資訊素養 共通能力

						<p>習，在課堂上匯報有關的探究結果</p> <ul style="list-style-type: none"> • 設置以學生為中心的自主學習 Padlet 分享平台，鼓勵學生善用課餘空間進行有益身心的探究學習任務，然後以多元化、創新的形式展示和分享自己的學習成果 	<p>學習領域的知識</p> <p>健康的生活方式</p>
		✓	✓	✓	STEAM	<ul style="list-style-type: none"> • 優化 STEAM Channel，為在家實驗活動加入親子元素，共同為學生建立健康生活 	<p>閱讀及資訊素養</p> <p>健康的生活方式</p>
					課程組	<ul style="list-style-type: none"> • 	
					圖書科	<ul style="list-style-type: none"> • 好書推介 • 閱讀推廣，恆常閱讀 	<p>閱讀及資訊素養</p> <p>健康的生活方式</p>
		✓			音樂	<ul style="list-style-type: none"> • 歌唱比賽 	<p>健康的生活方式</p>
					視藝	<ul style="list-style-type: none"> • 	
		✓			普通話	<ul style="list-style-type: none"> • 透過普通話早會短講/壁報，分享有關健康生活的冷知識，協助學生實踐健康生活 	<p>語文能力</p> <p>健康的生活方式</p>
					體育	<ul style="list-style-type: none"> • 透過體育堂及小息體育活動培養學生恆常運動的習慣，以建立學生健康生活方式。 • 加強 SportsAct 推廣 	<p>健康的生活方式</p>
					I. T.	<ul style="list-style-type: none"> • 	

					加強校園氛圍，建立學生對健康生活方式認識及重要性	健康的生活方式	
				普通話	<ul style="list-style-type: none"> 透過普通話早會短講/壁報，分享有關健康生活的冷知識，協助學生實踐健康生活 	語文能力 健康的生活方式	
					加強家校合協作，共同為學生建立健康生活		
		✓	✓	✓	家教會	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動(家長日、講座、親子活動)向家長傳遞健康資訊 	健康的生活方式

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	七個學習宗旨
持續推展正向教育，建立健康生活方式	2. 實踐健康生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組及全方位活動，協助學生認識及規劃健康生活，豐富堂內外學的的學習經歷 透過校園氛圍，加強學生對健康生動方式認識 提升教師的專業能力 加強家校合協作，共同為學生建立健康生活 	<ol style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 家長持分者問卷「我對學生學習 	<ol style="list-style-type: none"> KPM 持分者問卷 APASO 問卷 活動觀察 會議紀錄 學習日誌 	全年	活動組 各科科主席	健康生活方式 閱讀及資訊素養

			<p>的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>4. APASO 問卷「體能鍛鍊」、「閱讀」及「資訊科技」副量表數據有所提升。</p> <p>5. 活動報告反映能實踐行為指標。</p> <p>6. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>7. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>8. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>目數據有所提升。</p> <p>9. APASO 問卷「道德意識」副量表數據高於全港常模。</p> <p>10. 活動報告反映能實踐行為指標。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

關注事項 2：持續推展正向教育，建立健康生活方式

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 學習宗旨) ⁹
		第1年	第2年	第3年			

⁹ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

持續推展正向教育，建立健康生活方式	3. 培養學生守規精神				<ul style="list-style-type: none"> • 透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗 • 加強校園氛圍，建立學生的守規意識 • 提升教師的專業能力 • 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神 	正確價值觀和態度	
					訓輔	•	
					學習支援	•	
					活動組	•	
					中文科	•	
					英文科	•	
					數學科	•	
					常識科	•	
					人文科	•	
					科學科	•	
					STEAM課程組	•	

					圖書科	•	
					音樂	•	
					視藝	•	
					普通話	•	
					體育	•	
					I. T.	•	

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	七個學習宗旨
持續推展正向教育，建立健康生活方式	3. 培養學生守規精神	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗 加強校園氛圍，建立學生的守規意識 提升教師的專業能力 	<p>6. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>7. 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相</p>	<p>6. KPM 持分者問卷</p> <p>7. APASO 問卷</p> <p>8. 活動觀察</p> <p>9. 會議紀錄</p> <p>10. 學習日誌</p>	全年	訓輔組 學生支援組 活動組 STEAM 組 各科科主席	正確價值觀和態度

		<ul style="list-style-type: none"> 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神 	<p>關項目數據有所提升。</p> <p>8. 家長持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>9. APASO 問卷「道德意識」副量表數據有所提升。</p> <p>10. 活動報告反映能實踐行為指標。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

關注事項 2：持續推展正向教育，建立健康生活方式

關注事項	預期目標	時間表 (請加上✓號)			負責 科組	策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>小學教育</u> 學習宗旨) ¹⁰
		第1年	第2年	第3年			

¹⁰ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

持續推展正向教育，建立健康生活方式	4. 實踐健康生活				<ul style="list-style-type: none"> • 透過科組及全方位活動，加強豐富堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活 • 加強校園氛圍，建立學生對健康生動方式認識及重要性 • 提升教師的專業能力 • 加強家校合協作，共同為學生建立健康生活 	閱讀及資訊素養 健康的生活方式	
					訓輔	•	
					學習支援	•	
					活動組	•	
					中文科	•	
					英文科	•	
					數學科	•	
					常識科	•	
					人文科	•	
					科學科	•	
					STEAM	•	
					課程組	•	
			圖書科	•			

					音樂	•	
					視藝	•	
					普通話	•	
					體育	•	
					I. T.	•	

關注事項	目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	七個學習宗旨
持續推展正向教育，建立健康生活方式	4. 實踐健康生活方式	<ul style="list-style-type: none"> 透過科組及全方位活動，協助學生認識及規劃健康生活，豐富堂內外學的的學習經歷 透過校園氛圍，加強學生對健康生動方式認識 提升教師的專業能力 加強家校合協作，共同為學生建立健康生活 	<p>11. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>12. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>13. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>14. APASO 問卷「體能鍛鍊」、「閱讀」及「資訊科技」副量表數據有所</p>	<p>6. KPM 持分者問卷</p> <p>7. APASO 問卷</p> <p>8. 活動觀察</p> <p>9. 會議紀錄</p> <p>10. 學習日誌</p>	全年	活動組 各科科主席	健康生活方式 閱讀及資訊素養

			<p>提升。</p> <p>15. 活動報告反映能實踐行為指標。</p> <p>16. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>17. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>18. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>19. APASO 問卷「道德意識」副量表數據高於全港常模。</p> <p>20. 活動報告反映能</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			實踐行為指標。				
--	--	--	---------	--	--	--	--