

錦田公立蒙養學校
學校報告

2023/24

目錄

(1) 我們的學校	2
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	4
(3) 學生表現	19
(4) 財務報告	22
(5) 附錄	24
全方位學生輔導服務年終檢討報告	25
學校發展津貼報告	38
校本課後學習及支援計劃	40
全方位學習津貼運用報告	40
姊妹學校交流報告書	43
校監及校董周年培訓計劃報告	48
運用推廣閱讀津貼報告書	50
學生活動支援津貼 運用報告	52
一筆過家長教育津貼報告	53
家長學生·好精神一筆過津貼報告	55
校園·好精神一筆過津貼報告	56
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	57

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

本校於 1926 年由本地鄉紳鄧伯裘太平紳士創辦。當時在本鄉的一所祠堂授課，只有三間課室。由於學生日增，再於 1949 年增至六間課室。學校雖然擴充，但仍未能滿足當時的需求，於是便有籌建新校舍之舉。當時的校監鄧乾新先生應本鄉父老之請，將蒙養學校改為公立學校，成立建校委員會，向本鄉及各界人士籌募經費，再由香港政府補助，興建新校舍，並於 1953 年 9 月正式啟用。

新校舍質樸典雅，牆身為大麻石，金字塔形屋頂髹上粉紅漆油，矗立於錦田鄉中，大半世紀以來，繼續秉承校訓「忠、信、勤、樸」的精神，在「全人教育」的道路上，致力培育英才。

近年本校重點提升教學效能及營造關愛共融校園，深信「人人能學，人人皆可成才。」透過多元化活動啟發學生潛能，並舉辦及鼓勵學生參與遊學團及校外比賽，以親身體驗豐富學生的學習經歷。

本校各級設雙班主任，並透過分層支援策略、特殊教育服務及額外聘請外籍英語老師及非華語教學助理，以支援學生學習的多樣性。配合現有的智能卡系統及通訊軟件，更能促進家校的溝通，一同培育孩子茁壯成長。

本校引入全校性電子獎勵系統，以提升學生的學習動力。近年獲優質教育基金撥款建設校園電視台、STEAM 多媒體教室及電腦室，以祈為莘莘學子提供更切合學習需要的環境。

2. 學校設施

本校屬於一座兩層高的校舍，校園曾獲小園圃設計比賽優異獎，環境綠化幽美、空間寬敞。除了六個教室外，設圖書館、電腦室、閱讀室、科創音樂室、加強輔導室、籃球場、乒乓球場等，為學生提供舒適而多元化的學習環境。

各教室中均設有電子白板、電腦、實物投影機及影音器材，方便教師運用資訊科技教材授課，豐富課堂活動。本校走廊中設有閱讀角、數學角和及流動校園電視台，培養自學精神。

本校設多元智能活動，如舞蹈、中樂、繪畫、跆拳道、舞貔貅、獅藝、話劇、板球、RoboMaster、VEXIQ 機械人等，以發掘學生不同潛能，培養創造力及團隊合作精神。

學校的基本資料，可瀏覽本學校網頁：<https://ktmy.edu.hk/tc/>

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

- 關注事項一：推動 STEAM 教育，培育學生探究及解難能力。

成就

- ◆ 學校分別從以下四個層面推動 STEAM 教育，以期培養學生的共通能力。
目標一：推展全班式 STEAM 教育，培養學生探究及解難能力。
目標二：推動跨學科 STEAM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。
目標三：提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEAM 探究技能。
目標四：加強教師專業發展，以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標一：推展全班式 STEAM 教育，培養學生探究及解難能力。

- ◆ 施行策略：
把 STEAM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEAM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。
- ◆ 成果總結：
本學年主要於常識科及電腦科，並透過 STEAM 組推展全班式 STEAM 教育。各科組皆能從課程中抽取與 STEAM 相關的課題，並配合教授思維策略及電子教學，以及引入進展性評估，以培養學生探究及解難能力。現分述各科學習成效：
常識科：在二至六年級選取合適課題，於「常識科創活動室」，利用虛擬實境遊戲，結合思維導圖，以體驗式學習進行活動，培養學生的解難能力。P2 於第 4 週配合課題「動植物的生長」，運用 VR 眼鏡，遊覽海洋公園。P3 於第 8 週配合課題「環遊大世界」，遊覽 1881 古蹟，認識古今異同。P4 於上學期第 21 週完成 EduVenture-VR 活動，選取單元主題「資訊素養及香港故事之旅」，課題為「資訊科技的應用與宋代歷史」，學習香港於宋代的歷史。P5 配合課題「探索中華」，了解內蒙古的氣候、地形以及認識當地居民的衣食住行。P6 配合課題「生物多樣性」，遊覽香港動植物公園。根據問卷調查所得，95%的學生能投入 VR 教學活動，而且認為學習方法新穎。此外，95%學生認為活動有助他們完成時間線工作紙，提升他們的解難能力。
電腦科：透過於一年級及二年級加入編程內容，以培養學生探究及解難能力。一年級於下學期第 6 週進行編程課題 Blue-Bot 王子特訓；二年級於第 19 週進行 Code.org 教授學生認識條件計算思維。現從 5E 探究層面分述學生的學習進程：
P1: Blue-bot 進展性評估

Engagement：86%學生主動並投入地參與 Blue-bot 活動

Exploration：100%學生在進評前有充分時間進行練習和探究 Blue-bot 的操作方法，學生亦利用老師提供的 Blue-bot 地圖輸入一連串的方向指令，控制 Blue-bot 到不同格網，培養解難能力。

Evaluation：73%的學生能於技能部份取得滿分，反映學生已掌握 Blue-bot 的序列技能。

P2: Code.org 進展性評估

Engagement：95%學生主動並投入地解決 Code.org 編程任務

Exploration：100%學生在進評前有充分時間進行練習和探究 Code.org 的各項任務，培養解決關卡要求的編程能力。

20%能力較高的學生能發揮創意，除了在網站畫出基本的英文字母外，更能以不同顏色及圖案畫出英文字母。亦能自行使用重複功能，簡化解難步驟。

Evaluation：89%的學生能於考技能部份取得滿分，反映學生已掌握 Code.org 的基本編程技能。

STEAM 組：

主要從以下三個層面培養學生的探究能力：

首先，於常識科科學主題實驗活動引入「科學過程技能縱向發展架構」，培育學生於「實驗前」所需的科學素養。P1 主要以情境脈絡帶動探究過程，並以 LBD 四元素方式推行課程。P2 至 P6 則按「科學過程技能縱向發展架構」，培育學生於「實驗前」所需的科學素養。P2 學生能在實驗前利用五感體驗及觀察紙張的特性；P3 學生學會分辨實驗中的變項和不變項；P4 學生能在實驗前辨析變項間的關係，如不同液體及表面張力之關係；P5 學生能在實驗前連繫生活經驗，發現基本閉合電路所需要的元件，並運用元件進行實驗；P6 學生能在實驗前根據物料的特性，就實驗結果進行預測。

其次，於電腦科建立「計算思維發展框架」，有系統地編排縱向校本編程課程。P1 Blue-bot 編程引導學生形成平面空間、序列指令、重複次數的概念；P3 主要透過 Scratch Jr 教授編程中的基礎計算思維如：序列、重複、事件、條件；P4 透過 micro:bit 課題由淺入深教授不同的計算思維，由基礎的序列埠、自動化、事件以至進階的重用與混合；P5 及 P6 則透過 micro:bit 教授序列、重複、自動、事件、條件。教師認同校本「計算思維發展框架」有效培養學生的計算思維。

最後，優化電腦科評估，按「知識、技能及態度」評估學生學習表現。教師均認為優化後的電腦科評估能涵蓋「知識、技能及態度」，具效度。

◆ 針對目標一的成效，根據全校問卷數據，分別有 85%教師及 78%學生認為把 STEAM 元素滲入學科教學，能培養學生探究及解難能力。

目標二：推動跨學科 STEAM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

◆ 施行策略：

跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。

◆ 成果總結：

各科科任能緊密合作，靈活運用學科知識設計及布置跨學科活動，為學生提供多元學習經歷，提升他們的創造力及對科學與科技的興趣。現分述各科學習成效：

中文科：與圖書科及視藝科合作，透過閱讀人文科普圖書及進行研習探究，以提升創造力及對科學科技的興趣。四年級科任運用腦圖及流程圖，引導學生理解人文科普圖書《在家 STEAM 40 個物理實驗：讓孩子自己動手做，養成理科腦》的內容。學生在撰寫閱讀報告時，能夠運用所學的科學語體來解釋書中最吸引自己的部分，例如運用定義說明解釋甚麼是「暫時性磁鐵」。此外，學生亦能透過閱讀連繫生活，聯想生活中有哪些事物運用了書中提及的科學原理，並表示「科學就在我們身邊」。96% 學生認為透過製作科學玩具，能提升他們的創造力，以及對科學科技的興趣。另外，學生表示透過做實驗，能夠「將知識學以致用」，亦感受到「科學的魅力」。

英文科：與常識科及視藝科合作，選取合適的課題進行跨學科研習探究，以提升創造力及對科學與科技的興趣。六年級學生首先於常識科學習「機械與生活」單元，並透過閱讀有關機械與科技的圖書，反思科技與我們日常生活的關係。其後，透過實驗，了解氣球大小與其透過繩子傳送距離長短的關係。根據問卷數據，96% 學生認為活動能提升他們對科學與科技的興趣。

數學科及常識科：共同選取合適的課題設計 STEAM 活動，以提升學生對科學與科技的興趣。一年級於下學期第 16 週進行數常跨科活動「火箭 GOGOGO」。學生透過比較不同的物料所製作的小火箭及量度它們的飛行距離，認識物料的特性及以厘米作為單位量度距離。根據課堂觀察，90% 的學生投入活動，80% 的學生認為課堂能提升他們對科學與科技的興趣。當天同學投入活動，因他們能親手製作自己的小火箭，另外每一組均會安排環節發射小火箭。學生透過比較兩種不同物料的小火箭和與其他組比賽，引發他們學習動機，亦能令他們於真實的場境應用數學（量度）的知識。活動後同學均表示對科學有關的活動有興趣，希望有更多類似的課堂活動。數學方面，76% 學生能以厘米為單位，合作使用軟尺量度火箭與起點之間的距離。部分同學忘記要由 0 cm 開始量度距離和拉直軟尺才讀出數據，需要老師提醒。90% 學生能以有限物料，製作能發射最遠的吸管火箭。

二年級於第17週進行數常跨科活動「我的社區」。他們首先到社區考察，學會用iPad畫地圖，然後在數學課上根據不同的情境，控制Blue-bot向不同的方向行走，最後到達目的地。此外，他們還學會用AI畫圖，深層次思考如何為錦田增加不同的設施。根據課堂觀察，95%學生在不同的活動中能用心聆聽和動手做。此外，根據問卷所得，95%學生認為運用新的科技能提升他們的學習動機及學習效能。

三年級於第16週進行數常跨科活動「滾球挑戰」。學生透過活動，認識乒乓球在較斜的直尺上會滾動得較快。地心吸力是一種恆定的向下力，使學生認識影響乒乓球滾下的速度與斜度相關。根據課堂觀察，100%學生投入活動。每位同學都根據分工紙分工合作，完成作品。學生在創作軌道時，有些組員遇到膠紙和廁紙筒接駁的困難，其他組員一起合作來完成。根據問卷所得，90%學生認為課堂能提升他們對科學與科技的興趣。首先學生初步理解滾球車道與乒乓球斜度的關係，而且他們那可以透過理論運用到日常生活中。

音樂科：於下學期第15週與電腦科合作，先透過教授 micro:bit 及 Mind+ 學習音樂手號，再透過「小小作曲家」軟件創作簡短歌曲，培養學生的節奏感，並提升學生的創造力以及對科學與科技的興趣。70%學生能運用 micro:bit 及 Mind+ 使樂段發聲，創作簡單而動聽的旋律。72%學生認為利用軟件創作簡短歌曲能提升他們對科學與科技的興趣。

- ◆ 針對目標二的成效，根據全校問卷數據，分別有 89.4% 教師和 81.6% 學生認為學校安排科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEAM 探究能力

目標三：提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEAM 探究技能。

- ◆ 施行策略：

安排科學活動，營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEAM 能力。

- ◆ 成果總結：

透過安排多元化的科學活動，豐富學生不同的學習經歷，並發展學生 STEAM 探究能力。

課程組：配合上課時間表，製訂 Learning by doing 課程。根據共備紀錄，常識科科主席曾於共備會分享 LBD 四元素，並指導科任配合該級課題，就 LBD 四元素中的「探究」元素，進行同儕共備。

學校於 11 月 27 日邀請家長到校進行 LBD 觀課，在課堂裏，學生與同儕協作，一起製作情緒瓶，感受情緒瓶所帶來的平靜。此外，家長於 4 月 17 日到校參與學生為他們準備的驚喜派對。在課堂裏，學生與同學協作，有的做蛋糕，有的沖檸檬水，有的為家長按摩，更有同學為家長美甲。家長對這些活動反應正面，表示體驗式學習能激發學生的好奇心，學生也能在過程中勇於嘗試及自行解決困難。總括而言，課堂能讓學生透過動手做，培養溝通、協作、探究以及解難能力。

圖書科：與學生閱讀科普實驗類圖書(英文)，並於堂上做實驗，發展學生運用 STEAM 探究技能。P.5 於下學期第 6 周英文圖書課進行 STEAM Book sharing:How to Build a Tornado in a Bottle，然後於第 7 周中文圖書課與學生一起探究水龍捲原理，並動手製造瓶子裏的水龍捲。學生認真投入，通過圖書畫面思考水龍捲形成的原理，然後在中文圖書課上，首先製作實驗筆記，記下製作想法和預測目標，然後學生積極投入動手探究在現實中呈現書中水龍捲的現象。最後學生分享單瓶的水龍捲較容易，會回家挑戰雙瓶子的跟巨大的水龍捲製作。

P.6 於下學期第 6 周英文圖書課進行 STEAM Book sharing:

How to Build a Fizzy Rocket，然後於第 7 周中文圖書課與學生一起探究空氣火箭的原理，並動手製造一個空氣火箭。

學生在圖書閱讀過程中投入，並積極討論書中空氣火箭的製造方法，然後於中文圖書課上，學生利用實驗筆記形式，將自己想法先摘錄下來，再根據制定目標進行實踐製作，並有 60%的學生嘗試改良書中提及的空氣火箭，在有限材料的前提下，讓空氣火箭製作更簡單及動力更大，最後學生分享在火箭試飛階段體會最深，原來看似簡單的東西，動手後要實驗目標亦不簡單。

STEAM 組：

主要從以下六個層面為學生提供多元化的學習機會，以培養學生的探究能力：

- i. 透過與教育大同 LBD 團隊共同備課，把 STEAM 教育融入常識課程，並於常識科的日常課堂培養學生 STEAM 相關的探究技能。「探究 Inquiry」為 LBD 課程其中一項元素，例如學生在製作情緒瓶時會透過觀察及試驗了解水與膠水的比例如何影響液體的流動速度。90%的學生課業能反映 LBD 課程有助發展學生運用 STEAM 探究技能。
- ii. 參與 LBD 的科任教師於校內分享校本發展學生 STEAM 探究技能的經驗。LBD 全體教師工作坊已於 3 月 1 日舉行，科任將於 3 月 18 日例會進行校本 LBD 經驗分享。
- iii. 優化 STEAM 周教學內容，培養學生以藝術元素改良 STEAM 作品質素的能力，並於技能範疇加入相關的評估。學生在完成製作後能自行發現需要改良的地方，並針對外觀及操作上作簡單的改良。學生能在測試後從外形設計方面作出改良，亦能從藝術方面提升其作品效能。學生於 STEAM 周評估中的藝術範疇取得 1-2 分的人數百分比為：P1 81%，P2 100%，P3 95%，P4 95%，P5 90%，P6 80%。
- iv. 設立「STEAM 活動小組」，提供科技主導的 STEAM 課外活動。無人機：86% 同學在無人機小組能積極投入課堂，同學在上學期主要練習如何設置及連接無人機，以及一些簡單操作。同時，亦運用環保物料，設計不同障礙物，增添趣味性及操控難度。同學在下學期主要練習如何利用編程方式及 Mission Pad 操縱無人機的飛行路線。6 月 26 日將

參加由平安福音中學舉辦的無人機比賽，內容包括以手控及編程方式比賽，將派出 3 名四年級學生到香港城市大學參與。RoboMaster: 83% 同學在 IT 小組能積極投入課堂，同學在上學期主要練習如何組裝機械人；下學期則開始練習編程。4 位三至五年級學生曾參加 Robomaster 天水圍區賽，並獲得優異獎。小組將安排學生於 7 月 9 日參加 2024 RoboMaster 全港大賽。

- v. 於小息開放 STEAM Room，讓學生自由參與 STEAM 活動(例如：組裝 VEXIQ 機械人、與 Kebbi Robot 互動)。對比各級學生使用 STEAM Room 的頻次，只有 P2 達 60% 學生每月最少一次到科創室參與 STEAM 活動。
 - vi. 與校園電視台合作，設立「STEAM Channel」，每學期於 Youtube 上載最少一段在家 STEAM 實驗相關的短片，並增設 STEAM 學生 Padlet 分享平台。第一段在家 STEAM 實驗短片，各級均有超過 60% 學生收看影片，惟只有 4 位學生到 STEAM 學生 Padlet 分享平台上載在家實驗的情況，並獲得蒙養萬里通 20 里獎勵。下學期第二段在家 STEAM 實驗短片於 5 月上載，並安排於午膳時間播放，提升收看率。另外，有 7 位學生到 STEAM Padlet 分享平台上載在家實驗的情況，並獲得蒙養萬里通 20 里獎勵及 STEAM 小禮物一份。
- ◆ 針對目標三的成效，根據全校問卷數據，89.4% 教師認為安排各科的科學活動，能營造科學探究的氣氛，並發展學生 STEAM 能力。此外，75% 學生認為學校安排的學科活動，能營造科學探究的氣氛，並發展他們 STEAM 能力。

目標四：加強教師專業發展，

以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

- ◆ 施行策略：
加強教師專業發展，以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。建立 STEAM 教育的科組實踐社群，共同策劃及推動 STEAM 課程的發展。
- ◆ 成果總結：
課程組：在每學期的各科共備會議上，報告 STEAM 課程的進程及檢討成效，挑選優質的設計於校務會議與全體教師分享。根據科組會議、共備紀錄及例會紀錄，科組老師曾於共備會分享他們在所屬科組實踐 STEAM 教學的經驗。此外，中英數常科主席已於 SERVER 開設資料夾，加入與 STEAM 教學相關的校本教學設計。
中文科：小四科任於會議中分享如何從「趣味小百科」單元出發，配合 STEAM 圖書，與視藝及圖書科進行跨學科閱讀及科學探究活動。
英文科：科主席曾於共備會分享各級進行的 STEAM 活動。此外，英文科亦透過臉書專頁，推廣優質的 STEAM 活動。
數學科：一至三年級數常跨科活動將於下學期進行。科任於共備會初步分享如何與常識科合作進行跨科活動。

常識科：科任於共備會匯報任教級別使用科創室 iFloor 以及 VR 眼鏡進行活動的單元主題及設計。此外，科任間亦就如何善用科創室設備進行反思，並提出寶貴的建議。

STEAM 組：本學年成立 STEAM 核心小組，成員包括 STEAM 統籌主任、課程發展主任、教務主任、數學、常識、電腦科主任，共同策劃及推動 STEAM 課程的發展。100%老師認同，除了進行 STEAM 核心小組會議外，STEAM 統籌主任、課程發展主任、教務主任均適時參與各科或跨科備課會議，共同推動 STEAM 組各項工作及全校式 STEAM 課程的發展。

- ◆ 針對目標四的成效，根據例會紀錄，12 位教師表示他們曾於共備會分享他們在所屬科組實踐 STEAM 的經驗。另一方面，全體教師一致認同科組實踐社群能有助他們共同策劃及推動 STEAM 課程的發展。
- ◆ 校方不時鼓勵各科教師參與由教育局或坊間機構主辦與 STEAM 相關的專業培訓課程，包括學校於本學年加入優質教育基金主題網絡計劃「通過雙模式發展『計算思維』及『STEAM 教育』暨 STEAM 教育資源站」(2023/24)，並成為核心學校。

反思

◆ 成功因素：

學校在推動STEAM教育方面漸見成熟，有利培養學生的探究能力

經過三年的發展，學校在STEAM課程規劃，教師掌握推動STEAM的目的，以及評量方式方面漸見成熟。在課程規劃方面，學校除了把STEAM元素滲入學科教學，亦透過跨學科活動、專題研習週以及拔尖活動等層面推展，為學生提供多元的學習經歷。此外，透過實踐社群，教師大抵了解及認同學校推動STEAM的目的。在評量方面，除了從量性方面評估STEAM教學能否提升學生對科學與科技的興趣外，科任亦能透過5E模式，從課堂觀察及學生課業層面具體評估學生的探究能力。

師生比例小，有利培養學生的探究能力

本校師生比例為1:7.7，由於師生比例低，學生在學習過程中能獲得充足的關顧。例如在進行科學實驗活動遇到困難時，學生能及時得到教師的支援；分組進行探索活動時，教師亦能為學生提供充份的空間解釋及展示學習成果。此外，教師多能針對學生的學習多樣性提供各種學習支援，這些因素均有利培養學生的探究能力。

教師富教學熱誠，具創新精神

學校教師樂於接受創新教學法，團隊充滿活動。根據共備及觀課紀錄，教師在教學上有許多創新的點子，而且勇於嘗試。此外，跟去年相比，科任間多就教學設計進行討論及反思，並積極透過例會作全校分享，促進實踐社群的果效。

◆ 窒礙因素：

合作學習文化尚須加強

根據同儕觀課及考績觀課觀察，大部份老師於課堂上安排學生進行分組活動，惟部份活動指示不足，組員間沒有職能分工，活動後亦未能提供足夠機會予學生展示學習成果，致未能發揮利用合作學習照顧學生學習多樣性，共同建構知識的果效。

需進一步提升學生高階思維能力

各科都能把 STEAM 元素滲入學科教學，並配合不同的思維策略來引導學生理解所教授的課題，以培養學生的探究及解難能力。然而，教師教授思維策略時，多展示這些思維策略的形式，少有帶領學生思考學習這些思維策略的目的。例如學習列表的目的，是為了讓大量零碎資料，以分類的方式去呈現，讓人一目了然。

學生的後設認知能力較弱，需提升學生自主學習的精神

根據本年度持分者問卷，在「我對學生學習的觀感」中，81.8%學生認為自己「懂得訂立自己的學習目標」，有16.4%學生對此表示中立，1.8%學生表示不同意。根據23-24年度持分者問卷，只有64.9%教師認同「學生能主動學習」，73.9%教師認為「學生對學習有自信」。此外，有8.7%教師不同意「學生能反思和改善學習」，亦不同意學生「經常認真地完成學習任務，包括功課」，這反映學生的後設認知能力較弱，需提升學生自主學習的能力。

回饋與跟進

現分別從以下四個推動 STEAM 教育的目標，建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

目標一：推展全班式 STEAM 教育，培養學生探究及解難能力。

- ◆ 各科組繼續推展 STEAM 教育，每年檢視各級與 STEAM 相關的課題，訂定與 STEAM 相關的教學重點，規劃學習活動以及評估方式，以培養學生探究及解難能力。此外，配合新三年關注事項，各科主席在規劃 STEAM 教學活動時，可加入自學策略，以培養學生自主學習能力。

目標二：推動跨學科 STEAM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。

- ◆ 下學年繼續優化各跨學科活動教學設計，以科學探究為核心，多加入生動有趣的活動，引導學生串連各學習領域的知識。此外，配合新三年關注事項，日後將在課堂中引入合作學習(小組共學及組間互學)的模式，以提升學生的創造力及對科學與科技的興趣。

目標三：提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEAM 探究技能。

- ◆ 下學年繼續就有關科學與科技活動課程進行選拔，選出具科探潛質的學生接受培訓及參加校外比賽。此外，建議科任在培訓學生的過程中，加入自主學習的元素，引導學生為學習自訂目標，並朝着目標努力，促進學生的自我效能感。
- ◆ 圖書組繼續提供多元化的學習機會，包括跨課程閱話活動以及讀書會，發展學生 STEAM 探究技能。此外，圖書組亦將透過圖書課及閱讀獎勵計劃，教導學生運用資訊科技的正確態度，以提升學生的閱讀及資訊素養。
- ◆ 繼續加強科任在 STEAM WEEK 的角色，包括參與規劃專題研習設計、擬訂教材以及評估學生學習進展，以發展學生的共通能力。

目標四：加強教師專業發展，

以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

- ◆ 下學年各科科任除了就如何設計及實踐 STEAM 教學的活動進行共備、分享及反思外，亦會配合新三年關注事項，思考如何教授自學策略，以培養學生的自主學習能力。
- ◆ 實踐社群重視成員間資源共享以及經驗交流。在共享資源方面，科主席往後繼續透過共享資源，包括於各科 SERVER 資料夾加入與 STEAM 教學及自主學習相關的校本教學設計，以及坊間的教學資源，以加強實踐社群的效能。在經驗交流方面，課程組會從共備會中抽取優秀教學設計，並邀請科任於校務會議中分享。
- ◆ 下學年將繼續透過發放相關資訊，或作個別邀請，鼓勵全體教師參與由教育局或坊間機構主辦與 STEAM 以及自主學習相關的專業培訓課程。課程組將於 SERVER 加入一資料夾，綜合教育局及坊間的專業培訓課程，方便教師搜索相關資訊。

● 關注事項二：持續推動正向教育，培養學生正向價值觀。

成就

- ◆ 學校分別從以下四個層面推動正向教育，培養學生正向價值觀。
 - 目標一：讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。
 - 目標二：促進教職員在校內和校外活出正向價值觀。
 - 目標三：透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。
 - 目標四：加強教師專業發展，以設計「STEAM」教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。

目標一：讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。

- ◆ 施行策略：

1. 建立正向教育學習資源庫
2. 正向教育家長學習培訓

- ◆ 成果總結：

1. 各級成長課按特定主主題(守法、責任感、關愛、同理心、尊重及堅毅)設計不同的活動及教材，學生們都很投入參與課堂，他們從活動、故事及分享中學習不同的正向價值觀。100%學生表示能明白成長課內的課堂所學。另外亦增加了性教育的課題，讓學生從少學會保護自己、兩性相處及青春期的知識。
2. 本學年按家長及學生需要，行了多個家長教育的講座，分別為：加強學習效能 - 健腦操體驗式講座初階及進階、親子溝通秘笈、Parent Seminar on Health and Nutrition Tips 及「牽手同行—家長小組」。100%家長表示講座有助他們認識如何提升子女的學習效能、管教技巧及認識溝通的元素。此外，為加強國家安全教育中文化安全的元素，學校與家教會合辦香港故宮博物館親子參觀活動，從欣賞中國文物，以提升國家及民族的意識。100%家長認為活動有助他們對中國文化的認識。
3. 本年度課程組將於學校 SERVER 加入一資料夾，綜合教育局及坊間有關正向教育以及國安教育相關的資訊，以方便教師搜索相關資訊，作專業培訓之參考。100%教師認為提供的正向教育相關的專業發展資訊實用。

目標二：促進教職員在校內和校外活出正向價值觀。

◆ 施行策略：

1. 透過班級經營和校園生活，活出正向價值觀。班主任及科組共同訂立策略，製定班規並在課室壁報展示。
2. 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。

◆ 成果總結：

1. 學期初各級已按主題設計課室壁報及訂立班規，以小步子的方式建立常規，定期檢視成效及利用蒙養萬里通獎勵計劃作正增強。100%老師認為學生能達校本訓輔活動的重點要求。在蒙養萬里通獎勵計劃自律航線中，80%學生能遵守班規而獲獎勵，對正向價值觀能做到知行合一。
2. 開學初，學生進行了「夢想校園」目標訂立活動，利用積木拼砌出夢想校園，亦為自己訂立本學年的目標。
3. 本學年以堅毅作主題，進行以下訓輔活動，學生在活動中體驗失敗、反思及再嘗試，並將經驗延伸到其他生活事件上，加強抗逆力。學生問卷第11題「我盡力嘗試克服習困難」的同意率為91%，能反映活動成效。有關訓輔活動如下：

毅力骨牌挑戰賽

學生分組進行砌骨牌的活動，他們要合作完成，過程中不斷跌倒，再不斷嘗試，互相給予鼓勵，從中建立與人合作及堅毅精神。在成功的一刻，大家都表現得很雀躍。有時即使失敗了，亦學到堅持到最後一刻，不放棄。

毅力團隊挑戰賽

一年級至四年級學生進行個人挑戰賽，從中學習堅毅精神。五年級及六年級學生進行分組比賽，透過解難及合作性活動，讓學生建立溝通能力、互相合作，一同堅持完成任務，表現興奮。

堅毅大挑戰攤位

連續四天於籃球場設立遊戲攤位，學生如成功完成挑戰可獲得蓋印，並於第五天完成兌換禮物。過程中，學生或會經歷失敗，但他們亦願意繼續重新嘗試，表現堅毅精神。

目標三：透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

◆ 施行策略：

透過常規課程、活動及德育課把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

◆ 成果總結：

1. 在德公課及聯課中，各級以核心價值為主線進行成長課及不同類型的專題講座，主題包括：守法、接納與包容、兩性相處、平等、誠信與責任、情緒管理等，協助學生建立正向的價值觀及品格。從問卷所得，95%學生表示能明白成長課內的課堂所學。96%學生明白主題講座中所分享的內容。
2. 87%學生認為全方位活動能加強學生的正向思維。數學科與常識科合作的 STEAM 活動中，在四至六年級加入尊重及堅毅的正向思維。視藝科以『中華經典名句』藝術創作活動，深化各級正向價值觀。體育科透過課堂內「遊戲或競技活動」，培養學生創造、協作和解決問題的能力。中文科舉行中國古代人物扮演比賽、作文比賽等宣揚中國傳統美德。普通話日透過遊戲，帶出正向信息。科組按各級的核心價值，透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。學生問卷第 21 題「學校能在堂內外幫助我們培養良好品德」的同意率為 97%，反映全方位活動能加強學生正向思維。
3. 訓輔組利用電子獎勵計劃、「家中正向之星」及「蒙養正向之星」計劃，鼓勵及強化學生正向行為。94%學生在「蒙養萬里通」獎勵計劃中獲獎。獲最高里數為 695 里。大部分的同學在勤學航線上、自律航線上達到要求獲得。
4. 本校致力為有不同學習需要的學生提供適切的學習機會和支援，因此舉辦不同的課後活動，以幫助學生融入校園內外的生活，發揮學生不同的潛能。就如為有專注力困難的學生提供多項兒童體適能訓練，讓他們可以在活動中學習聆聽並執行教練的指令，90%參加學生認同通過以上活動能提高他們的專注力及執行力。另外，亦會為有需要的學生提供學習情緒管理的小組，如午息桌遊小組、多媒體藝術工作坊，「心靈綠洲」園藝治療小組，讓學生可以通過遊戲、藝術、園藝等活動去了解自己的情绪，從而達到正面情緒、接納情緒和安撫情緒，90%參加學生認同通過以上活動能有助他們控制情緒。而從上述的不同活動中，85%參加過的同學認為活動能幫助他們與人相處，亦能提高他們的自信心。
5. 以堅毅及尊重為主題，舉行一系列輔導活動，包括「夢想校園」、「毅力骨牌挑戰賽」、「毅力團隊挑戰賽」、「堅毅大挑戰攤位」、「和諧校園活動」及「尊重他人」等活動，讓學生學習從失敗中不斷嘗試，互相給予鼓勵，從中建立與人合作、關愛及堅毅精神。

目標四：把正向教育的理念融入到校園文化中，營造正向氛圍。

◆ 施行策略：

把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

◆ 成果總結：

1. 本年學校把六個正向核心價值，透過結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。學校大門、外牆及走廊櫃門均展示六個正向價值觀，各班及科組均正向主題設置壁報，中英文科組於各在課室張貼名句/正向標語。科組利用校園電視台拍攝短片，宣揚守法、堅毅、尊重等正向訊息。活動方面，學生於畢業營體驗團隊訓練活動，培養堅毅精神，讓學生持守正向行為。體育科老師因應各級正向價值觀，設計各級小組遊戲活動課中，提升學生的協作、解難能力及培養他們的正向價值觀。85%學生認為環境佈置及全方位活動，能加強正向思維。
2. 為幫助有不同學習需要的學生建立正面的價值觀和積極的態度，學校透過多元化的學習活動，提升學生的自信心及培養他們的正向價值觀(關愛、尊重、堅毅)。活動包括歷奇訓練活動、正向魔術溝通班、蒙養園藝治療小組及滑板班。100%參與學生認為活動能培養他們的正向價值觀，提升他們的自信心。除以上問卷調查數據，於學生持分問卷第 11 題「我盡力嘗試克服學習困難」同意率為 91%。第 25 題，「我和同學互相幫助、相處融洽的同意率為 87.2，以上數據反映學校培養學生堅毅精神及尊重文化有顯著成效。

反思

◆ 成功因素：

1. 全校參與模式有利全校教員，以共同目標來營造校內氛圍，推動價值觀教育。
2. 策劃上，學校每年透過評量數據及週年檢討會議，按學生能力、興趣及需要，從認知、情感和實踐三個層面，策劃及推行正向教育，包括校本的訓輔活動、成長課、課外活動等，以培育學生的正向價值觀。
3. 為增強正向價值觀培養的吸引力、實效性和針對性，學校設「蒙養萬里通」獎勵計劃，增強實際效能，以學生為中心，給學生更多自主學習、自我成長的機會，從而讓學生把正向價值內化為自身成長的動力。
4. 成長課及大課透過生活動事件，引導學生反思，繼而實踐，內化正向價值觀。
5. 整合學科教學和跨學科學習活動，發展共通能力之餘，同時培養正向價值觀，為學生提供全面的學習經歷，加強彼此之間的連繫。

6. 學校積極開辦多元化活動，以為不同學習需要的學生提供適切及多元化的學習機會和支援，使全校學生都能融入校園生活，發揮不同的潛能。
7. 教師團隊富教學熱誠，勇於嘗試，敢於創新，不時參加相關的培訓和研討會，增強自身的專業知識和技能，提升教育質量，以推行正向教育。
8. 近年，參與家長活動的人次逐漸提升，家長着重子女全人發展，與學校共同推動正向教育。
9. 師生之間、學生之間的關係良好，為校園創造一個和諧、友愛的氛圍，有利推動正向教育。

◆ 窒礙因素：

1. 近年教師流動性較大，新入職教師多為年資較淺或未完成師訓的，因此需時認識學校的正向教育的理念及融入校園文化。
2. 校舍規模較少，校內沒有禮堂及有蓋操場，受場地所限，部分活動及講座未能或不適合於本校進行。
3. 本校約有三分一非華語學生，家長因語言限制、文化、宗教及管教方式上差異，以致家長的參與度較低。

回饋與跟進

現分別從以下四個推動正向教育目標，建議進一步促進七個學習宗旨的跟進措施：

目標一：讓教職員和家長研習正向心理學，提升推展正向教育的能力。

- ◆ 訓輔組及學習支援組安排教師培訓，加強教師執行能力，培養學生守法精神。
- ◆ 為家長舉辦不同的專業講座，家長小組等，分享有關與有不同學習需要的子女溝通經驗及知識，令家長更深入了解自己的子女，從而能以正面、積極、包容的態度面對及支持學生。

目標二：促進教職員在校內和校外活出正向價值觀

- ◆ 繼續透過活動、比賽及獎勵計劃培養學生守法精神及建立健康生活。

目標三：透過課程和活動把正向教育的知識、技能和態度，教導予學生。

- ◆ 新三年計劃的關注事項為守法及健康生活，學校將透過活動、比賽及獎勵計劃等，讓學生學習守法、閱讀及資訊素養的重要性，並拓展實踐經驗，同時讓學生建立健康生活。
- ◆ 根據學生成長需要，透過成長課、主題活動及課堂設計，結合生活事件，培養正向價值。
- ◆ 來年會繼續提供多元化學習機會以支援全校學生，舉辦不同的課後活動，豐富學生的學習經歷，發揮不同學生的潛能。同樣希望能透過活動，為學生建立健康的生活方式，有助他們找到自己的興趣和潛能，樂於和不同的社群相處，令學生在身、心、靈方面都得以健康成長。

目標四：把正向教育的理念，結合校園政策、環境設置、全方位學習活動等融入到校園文化中，營造正向氛圍。

- ◆ 以守法及健康生活主題，結合學校獎勵計劃、環境布置、輔導活動、周會及全方位活動，培養學生正向價值觀。

(3) 學生表現

i) 學業表現

本學年共有 12% 學生獲派英文中學，96% 學生獲派首 3 志願，成績理想。學生獲派區內的主要中學有：

- 元朗商會中學
- 聖公會陳融中學
- 中華基督教會基元中學
- 中華基督教會基朗中學
- 天水圍官立中學
- 元朗公立中學校友會鄧兆棠中學
- 香港中文大學校友會聯會張煊昌學校
- 博愛醫院鄧佩瓊紀念中學

ii) 學生的參與和成就

本年度學生參加多項多元智能活動及比賽，包括 Microbit 挑戰賽、AI 智慧城市(Smart City)設計比賽、朗誦比賽、閱讀計劃、徵文比賽、音樂比賽及視覺藝術比賽等，充分發揮個人潛能及團結精神。學生在校際活動及公開比賽的表現良好，參加項目超過 61 項，獲獎超過 312 人次。

活動名稱	獎項	獲獎學生人次
《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽	優異獎	2
國際會全港小學套拳比賽	季軍	1
第四屆「愛·創者樂」Microbit 挑戰賽	參與獎	3
元朗區運田徑比賽 -女子乙組擲壘球	第八名	1
妙法寺劉金龍中學:第六屆小學音樂邀請賽 2023:牧童笛	銅獎	3
	優異獎	4
妙法寺劉金龍中學:第六屆小學音樂邀請賽 2023:鋼琴獨奏	優異獎	1
妙法寺劉金龍中學:第六屆小學音樂邀請賽 2023:二胡	參與證書	2
屈臣氏集團香港學生運動員	運動員獎	1
Shung Tak Catholic English College English Writing Competition 'All Write Now!' 2023	Certificate of Participation	5
Education Employees General Union Hong Kong Hard Pen Calligraphist' Association The 3 rd Hong Kong School Chinese & English Handwriting Competition	Outstanding Award	1
2023 香港課外活動優秀學生	表揚獎	1
第 76 屆校際音樂節:鋼琴	銀獎	1
第 76 屆校際音樂節:獨唱	銀獎	3

第 76 屆校際音樂節:牧童笛	銅獎	1
	參與證書	1
正向價值繪畫比賽	參與獎	44
四格漫畫創作比賽	參與獎	2
《基本法》宣傳大使填色比賽 2023	參與獎	19
2023 國家安全校園壁報設計比賽	參與獎	4
「談笑用兵」小學生創作比賽	參與獎	4
《淫褻及不雅物品管制例》口號創作及填色比賽	參與獎	6
文物小先鋒計劃	最佳學員	2
	參與獎	6
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:弦樂獨奏_小結他	銅獎	1
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:拉弦獨奏_二胡	銅獎	1
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:鋼琴獨奏初級組	銅獎	2
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:吹管獨奏_笛子	優異獎	3
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:拉弦獨奏_二胡	優異獎	3
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:管樂獨奏_牧童笛	優異獎	21
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:鋼琴獨奏初級組	優異獎	5
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:管樂獨奏_牧童笛	參與證書	39
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:鋼琴獨奏初級組	參與證書	2
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:吹管獨奏_笛子	參與證書	2
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:拉弦獨奏_二胡	參與證書	5
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:彈撥獨奏_揚琴	參與證書	1
侯寶垣盃小學校際音樂比賽:弦樂獨奏_小結他	參與證書	11
公益社中學海、陸、空探索比賽「科學探索之旅」	三等獎	4
公益社中學海、陸、空探索比賽 2024 STEAM 創意水動力環保船「最具環保創意大獎」	最具環保 創意大獎	4
2023-24 家庭與學校合作事宜委員會「伴你高飛」 獎勵計劃	參與獎	20
元朗區文藝之星嘉許計劃	嘉許獎	1
LINK Centre 傑出非華語學生獎勵計劃	優異獎	6
第七十五屆香港學校朗誦節（普通話獨誦）	優良獎	2
	良好獎	4
第七十五屆香港學校朗誦節（粵語獨誦）	優良獎	1
第十五屆 ASIA KIDS TALENT 中英文認字比賽	DISTINCTION*	8
第七屆香港拔萃兒童認字大賽 2024	出類拔萃 兒童金獎	8
元朗區傑出小學生嘉許計劃 2023-24	嘉許狀	1
教育局非華語中文才藝比賽	參與證書	9
The 3rd HK School Chinese & English Handwriting Competition	Outstanding Award	1
The 24th Annual Storytelling Competition for Primary Schools in Yuen Long	Merit	1

75th Hong Kong Schools Speech Festival 2023	3rd place	1
	Proficiency	1
	Merit	7
Writing Competition for Primary School Students organized by Caritas Yuen Long Chan Chun Ha Secondary School	Participation	6
Hau Po Woon Cup Primary School English Speaking Competition 2024	1st Runner-up	1
	Merit	1
2024 ICAS 國際聯校學科評估比賽	Merit	1
	Credit	2
	Participation	4
第一屆《大灣區青少年「組裝合成」建築法 STEAM AI 智慧城市(Smart City)設計比賽》(小學組)	優異獎	4

(4) 財務報告

23-24年度周年財務報告 (EOEBG擴大督辦津貼)

津貼類別	預算收入	預算支出	已撥款收入	實際支出(截至8月31日)
擴大督辦開支撥款津貼	\$1,984,425.00	\$1,553,439.00	\$2,212,416.76	\$1,888,821.26
(I) 學校基本及班級津貼				
1 供推行學校本位輔導及訓練的計劃經費	\$3,411.00	\$1,000.00	\$3,411.00	\$2,515.59
2 德育及公文教育	\$3,840.00	\$3,780.00	\$3,840.00	\$1,537.47
3 普通話	\$1,852.00	\$1,500.00	\$1,852.00	\$931.84
4 課程發展津貼	\$13,026.00	\$5,000.00	\$13,026.00	\$0.00
5 學校及班級津貼	\$167,751.00	\$172,250.00	\$118,832.09	\$275,750.47
6 培訓津貼	\$9,755.00	\$0.00	\$9,755.00	\$725.00
7 綜合家具	\$61,428.00	\$50,000.00	\$61,428.00	\$112,335.00
8 增補津貼	\$1,776.00	\$0.00	\$1,776.00	\$0.00
9 補充津貼	\$129,395.00	\$120,000.00	\$129,395.00	\$213,927.51
10 行政津貼	\$269,652.00	\$0.00	\$269,652.00	\$1,614.35
小結：	\$661,886.00	\$353,530.00	\$612,967.09	\$609,337.23
(II) 學校特定津貼				
11 學校發展津貼CEG	\$234,950.00	\$174,250.00	\$234,950.00	\$94,707.26
12 修訂行政津貼	\$542,988.00	\$548,100.00	\$574,222.47	\$541,834.47
13 空調設備津貼	\$0.00	\$127,000.00	\$133,301.00	\$126,190.00
14 資訊科技綜合津貼	\$427,756.00	\$302,559.00	\$518,895.20	\$427,756.00
15 加強官語治療津貼	\$43,600.00	\$0.00	\$56,680.00	\$56,000.00
16 新來港兒童校本支援計劃	\$12,234.00	\$10,000.00	\$20,390.00	\$1,246.30
17 校本官語治療行政經常津貼	\$8,415.00	\$8,000.00	\$8,415.00	\$0.00
18 校本管理額外津貼	\$52,596.00	\$30,000.00	\$52,596.00	\$31,750.00
小結：	\$1,322,539.00	\$1,199,909.00	\$1,599,449.67	\$1,279,484.03
非督辦津貼				
19 代課教師津貼	\$905,960.00	\$660,300.00	\$918,572.50	\$769,904.00
20 校本課後學習及支援計劃	\$54,600.00	\$50,400.00	\$49,800.00	\$61,292.04
21 改善非華語學生的中文學與教撥款	\$1,100,000.00	\$1,278,650.00	\$1,179,929.00	\$1,261,999.01
22 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$101,405.00	\$101,405.00	\$105,191.00	\$92,400.00
23 學習支援(全年分兩期撥款)	\$1,261,143.00	\$1,248,100.00	\$1,274,345.00	\$1,254,436.71
24 學生午膳津貼(全年分兩期撥款)(實報實銷)	\$19,510.00	\$0.00	\$100,060.00	\$67,959.00
25 國民教育(一筆過撥款)	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$492.80
26 額外補充學習津貼(小一)	\$0.00	\$213,000.00	\$46,689.00	\$370,200.00
27 IT技術員津貼	\$319,559.00	\$327,600.00	\$333,812.00	\$330,285.48
28 推廣閱讀津貼	\$21,348.00	\$21,733.00	\$21,733.00	\$22,580.20
29 學校行政主任	\$565,680.00	\$666,000.00	\$580,738.52	\$521,000.00
30 學生活動支援津貼	\$20,000.00	\$20,000.00	\$22,050.00	\$12,820.00
31 內地姊妹學校津貼	\$159,000.00	\$104,000.00	\$162,994.00	\$76,783.00
32 全方位學習津貼	\$309,995.00	\$266,200.00	\$315,569.00	\$300,758.99
33 學校社會工作服務津貼	\$673,170.00	\$664,220.00	\$688,680.00	\$663,644.00
34 諮詢服務 Consultation Service Grant	\$135,780.00	\$135,780.00	\$136,356.00	\$136,356.00
35 評核試津貼	\$0.00	\$0.00	\$3,110.00	\$148.00
36 一筆過家長教育津貼	\$0.00	\$77,000.00	\$0.00	\$56,154.00
37 校園好精神	\$0.00	\$0.00	\$60,000.00	\$15,139.00
38 家長學生好精神	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00	\$12,988.40
39 推廣中華文化體驗活動	\$0.00	\$0.00	\$300,000.00	\$2,400.00
40 推廣校園體育氛圍	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00	\$0.00
41 支援開設小學科學科	\$0.00	\$0.00	\$350,000.00	\$49,950.00
小結：	\$5,647,150.00	\$5,834,388.00	\$6,819,629.02	\$6,079,690.63
合計：	\$7,631,575.00	\$7,387,827.00	\$9,032,045.78	\$7,968,511.89

(5) 附錄

錦田公立蒙養學校
2023-2024 年度全方位學生輔導服務年終檢討報告

1. 本校現況

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任

1.2 面對困難

- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 活動成效及反思：

4.1 政策及組織

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1 輔導工作進展性評估 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 例會	定期 定期 定期	75%教師能了解輔導工作的內容	教師問卷	訓輔組 社工	95.5%教師認為透過不同的會議及活動報告讓他們了解輔導工作的內容。
2 訂立輔導政策 2.1 檢視「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」	全學年	75%教師能了解相關政策內容	教師問卷	社工	100%教師認為透過「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」讓他們了解相關的輔導政策。

4.2 個人成長教育

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 成長課 1.1 個人發展 (責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展 (守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇	全校學生	全學年	80%學生表示能明白課堂所學	學生問卷	社工 各班主任	成長課 100%學生表示能明白成長課內的課堂所學。成長課滲入正向教育的主題，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度，有助建立學生不同的正向品格。另外亦增加了性教育的課題，讓學生從少學會保護自己、兩性相處及青春期的知識。學生們都理解課堂內容，積極回答工作人員及老師的提問。

1.4 事業範疇						
2. 主題講座			80%學生能明白課堂所學	學生問卷	社工	主題講座 100%學生表示明白主題講座中分享的內容。為配合學生的發展需要，本年度也安排不同主題的講座，包括：交友、守規、生命教育、童工及饑饉體驗、木偶劇表演(性別歧視)、自我認識與毒品、和諧粉彩體驗、禪繞畫體驗、生涯規劃工作坊，協助學生建立正向的價值觀及品格、認識自己、關顧心靈健康，並為來未的生涯規劃作準備。大部份學生在講座中都能專注聆聽講者的分享，願意參與其中，認識不同知識，他們亦積極回答問題，並從體驗中學習，分享即時的感受及學習，對主題加深認識。
2.1 交友智多星	小一至小四	九月				
2.2 守法	小五至小六	九月				
2.3 學校互教育巡迴劇場	小一至小六	九月				
2.4 「親親生命」之生死教育工作坊	小一至小六	九月				
2.5 良心炮仗廠	小一至小四	五月				
2.6 街坊小子木偶劇場－性別歧視	小五至小六	五月				
2.7 自我認識與毒品	小一至小三	五月				
2.8 「擁抱情緒」講座						
3. 校本輔導活動			70%學生表示活動能有助建立：	學生問卷	社工	生日卡設計比賽 活動於九月份進行，全校學生均會參與此活動，每班選出冠亞季軍，並將之製成生日卡送給生日之學生及老師。 「生日之星」慶祝活動
3.1 「生日之星」計劃	全校	全學年				
3.2 生日卡設計比賽		九月 九月	1. 關愛的心			

<p>3.3 「夢想校園」目標訂立活動</p> <p>3.4 毅力骨牌挑戰賽</p> <p>3.5 毅力團隊挑戰賽</p> <p>3.6 堅毅大挑戰攤位</p> <p>3.7 「和諧校園」活動</p> <p>3.8 「尊重他人」活動</p> <p>3.9 「愛自己時間」Me Time</p>		<p>九月</p> <p>九月 十一月</p> <p>二月</p> <p>四月</p> <p>全學年</p>	<p>(3.1、3.2、3.8)</p> <p>2. 堅毅的品格特質 (3.3-3.6)</p> <p>3. 尊重的品格特質(3.6)</p>		<p>活動每兩個月進行一次，每班進行生日活動，送贈生日卡予生日之星，老師及同學唱生日歌、影大合照，為生日之星送上祝福。</p> <p>100%學生表示訂立目標活動、毅力骨牌挑戰賽及毅力團隊挑戰賽能有助建立堅毅的品格特質。</p> <p>「夢想校園」目標訂立活動</p> <p>活動與聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心合作，學生利用積木拼砌出夢想校園，亦為自己訂立本學年的目標。</p> <p>毅力骨牌挑戰賽</p> <p>學生分組進行砌骨牌的活動，他們要合作完成，過程中不斷跌倒，再不斷嘗試，互相給予鼓勵，從中建立與人合作及堅毅精神。在成功的一刻，大家都表現得很雀躍。有時即使失敗了，亦學到堅持到最後一刻，不放棄。</p> <p>毅力團隊挑戰賽</p> <p>此活動取代毅力故事創作。一年級至四年級學生進行個人挑戰賽，從中學習堅毅精神。五年級及六年級學生進行分組比賽，透過解難及合作性活動，讓學生建立溝通能力、互相合作，一同堅持完成任務，表現興奮。</p> <p>堅毅大挑戰攤位</p> <p>連續四天於籃球場設立遊戲攤位，學生如成功完成挑戰可獲得蓋印，並於第五天完成兌換禮物。過程中，學生或會經歷失敗，但他們亦願意繼續重新嘗試，表現堅毅精神。</p> <p>「和諧校園」活動</p> <p>透過不同的活動推廣和諧校園文化，包括於導修課進行和諧校園短講，於小息舉辦合作畫和攤位遊戲活動，學生於短講時學習何謂欺凌及如何處理欺凌事件，而在攤位遊戲時，</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>學生需完成拼圖遊戲並分辨圖中是否好行為，而整體學生亦能答對問題，可見能學生能實踐所學。</p> <p>100%學生表示訂立目標活動、毅力骨牌挑戰賽及毅力團隊挑戰賽能有助建立堅毅的品格特質。</p> <p>「尊重他人」活動</p> <p>100%學生表示「尊重他人」活動有助建立尊重的品格特質。學生在工作紙上填寫個人資料及訪問一位同學或家人的興趣及喜好，透過比對相關內容，認識彼此差異，學習互相包容及接納。</p> <p>「愛自己時間」Me Time</p> <p>於9月份開始進行「愛自己時間」Me Time，一星期兩天進行靜觀練習，逢星期二早上會為中文廣播，逢星期四早上為英文廣播。老師帶領學生一同練習，學習放鬆自己、接納自己、愛自己。</p>
--	--	--	--	--	--

4.3 對家長的支援

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 專題講座 1.1 加強學習效能 – 健腦操體驗式講座 1.2 Parent Seminar on Health and Nutrition Tips 1.3 親子溝通秘笈 1.4 加強學習效能 – 健腦操體驗式講座 (延續篇)	全學年	75%家長表示講座內容能有助他們 (1.1、1.4)提升子女的學習效能 (1.2)如何保持健康	家長問卷	社工 家教會	<p>加強學習效能 – 健腦操體驗式講座</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：親職教育專業培訓學會 - 100%家長表示講座有助他們認識如何提升子女的學習效能及認識健腦操。講座內容很實用，講者分享健腦操的招式，家長能即場練習及體驗，容易掌握，亦可學以致用，大家都投入參與。 <p>Parent Seminar on Health and Nutrition Tips</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：基督教聯合那打素社康服務 - 服務對象：非華語家長 - 100% parents agree that this seminar helped them to know

		(1.3)提升管教技巧			<p>more about how to maintain health and how to eat healthy. 講者分享很多健康的資訊，讓家長可以更關注自己的健康，他們會互相討論，分享自己的飲食習慣，互相交流。</p> <p>親子溝通秘笈</p> <p>- 合辦機構：親職教育專業培訓學會</p> <p>100%家長認為講座有助他們提升管教技巧及認識溝通的元素。講者利用了很多生活的例子作分享，帶出溝通的要素，讓家長更容易明白及學習，接納孩子步伐，學會聽及欣賞。</p> <p>加強學習效能 - 健腦操體驗式講座(延續篇)</p> <p>- 合辦機構：親職教育專業培訓學會</p> <p>100%家長表示講座有助他們認識如何提升子女的學習效能及認識健腦操。講座內容很實用，講者分享健腦操的招式，學習放鬆心情及提升專注力，家長可以即時體驗及練習，並應用於子女身上。</p>
<p>2. 親職課程</p> <p>2.1 「家長放鬆伸展瑜伽」工作坊</p> <p>2.2 「牽手同行」家長小組</p>	<p>十一月至一月</p> <p>四月</p>	<p>75% 家長表示課程有助他們：</p> <p>2.1 放鬆</p> <p>2.2 提升管教技巧</p>	家長問卷	<p>黎姑娘</p> <p>梅姑娘</p>	<p>「家長放鬆伸展瑜伽」工作坊</p> <p>100%家長同意工作坊有助他們放鬆及減壓，家長在活動中表現專注、投入，跟從工作人員的指示作出不同的體式，而家長亦在活動中表示活動能令讓她有一個放鬆的時間。</p> <p>「牽手同行」家長小組</p> <p>100%家長認為小組有助他們提升管教技巧及自我覺察的能力。家長從活動中認識自己及家人的應對模式，透過認識冰山，了解自己的內在歷程，更明白自己及子女的互動及背後的想法，讓自己變得更平靜，家長們懂得從自己的經歷中反思及學習，調節自己的表達方式，讓親子之間有更多的正面互動。</p>

<p>3 親子活動</p> <p>3.1 親子瑜伽小組</p> <p>3.2 親子義工賣旗活動</p> <p>3.3 「夢想啟航」親子活動</p> <p>3.4 酒精墨水親子工作坊</p> <p>3.5 玩轉親子遊戲日</p>	<p>十一月至 一月 一月</p> <p>六月</p>	<p>75%家長表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處</p>	<p>家長問卷</p>	<p>黎姑娘</p> <p>梅姑娘</p> <p>梅姑娘</p> <p>梅姑娘</p>	<p><u>親子瑜伽小組</u></p> <p>100%家庭同意活動提升親子溝通技巧及親密關係。在活動中家長和子女需互相溝通和合作做出各種雙人瑜伽式子，親子間可以透過肢體上的接觸、擁抱及語言交流等來傳遞彼此的情感，而家長在活動中表現投入，令子女增加了動機及興趣，從而提升親子親密關係。</p> <p><u>親子義工賣旗活動</u></p> <p>- 合辦機構：香港傷健協會</p> <p>100%親子認為此活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、建立關愛他人的心及勇氣。家長及學生們都很積極參與賣旗活動，學生主動邀請路人買旗，家長從旁協助及給予支持，從中建立勇氣、信心及堅毅精神。家長及學生都享受其中。</p> <p><u>「夢想啟航」親子活動</u></p> <p>100%參與家庭表示活動有助提升親子之間的溝通及相處。100%學生表示活動有助他們認識咖啡師/烘焙師的行業。學生對於不同的行業有更多的基本的認識，亦可以親身參與其中，有更多的體驗。大家都很投入及享受這次活動。</p> <p><u>酒精墨水親子工作坊</u></p> <p>- 合辦機構：梵高爸爸有限公司</p> <p>100%親子表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、建立正向的溝通模式及提升對身心靈健康的關注。家長及學生們都能學到酒精墨畫的製作技巧，從中可以放鬆心情，感受當下，關注心靈健康。家長亦會學習以正面的態度去面對管教，享受親子一同製作的過程。</p>
---	-------------------------------------	----------------------------------	-------------	---	--

<p>4 額外活動</p> <p>4.1 玩轉親子遊戲日</p> <p>4.2 正向聯校親子日營</p>	<p>六月</p> <p>六月</p>	<p>75%家長表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處</p>	<p>家長問卷</p>	<p>梅姑娘</p>	<p>玩轉親子遊戲日</p> <p>- 合辦機構：浸信會愛群社會服務處</p> <p>100%親子認為活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、建立正向的溝通模式及提升對身心靈健康的關注。家長及學生從遊戲中享受快樂的時光，學習向對方表達自己，互相欣賞及讚美，亦從活動中學習放鬆自己。過程中大家都投入及享受其中。</p> <p>正向聯校親子日營</p> <p>- 合辦機構：東華三院學生輔導服務</p> <p>100%家長及學生表示活動有助建立親子間的紀念時光及親子間的親密感。家長從講座中學到如何協助子女成長，陪伴孩子經驗失敗，從中學習，再一步一步邁向成功。學生製作藝術作品，送給家長以示感謝。另外設有親子遊戲的環節，大家都很樂力參與，不怕困難，一同完成任務，過程中充滿歡笑聲及打氣聲。</p>
--	---------------------	----------------------------------	-------------	------------	---

4.4 支援服務（教師）

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>1. 敬師活動</p> <p>2. 正向教育教師工作坊</p> <p>3. 「校園危機演練」教職員工作坊</p>	<p>九月</p> <p>九月</p> <p>九月</p>	<p>70%教師認同活動能達到所訂之目標</p>	<p>教師問卷</p>	<p>梅姑娘</p>	<p>敬師活動</p> <p>100%師認為敬師活動有助學生建立感恩的心。活動於9月份進行，包括送贈敬師心意卡、感謝狀予老師，並進行敬師點唱，將敬師心聲向全校師生分享。於下學期，亦向老師送贈養生茶包及進行靜觀活動，關顧教師的心靈健康。</p> <p>正向教育教師工作坊</p> <p>- 合辦機構：香港城市大學正向教育研究室</p> <p>95.2%老師表示工作坊有助他們提升對正向教育的認識。從講者的分享中，老師們對於正向教育有另一個角度的理解，透過不同例子的分享，老師亦有更深層次的體會，大</p>

					<p>家對於分享的內容都很感興趣，很專注及投入。</p> <p>「校園危機演練」教職員工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> - 合辦機構：東華三院學生輔導服務 <p>100%老師表示活動有助提升處理校園危機的意識。 透過分享、個案討論，讓老師能認識如何識別及作出介入，再透過模擬情境，老師們進行角色扮演，讓他們可以嘗試應用所學，進行即時危機介入，再作檢討及建議。</p>
--	--	--	--	--	---

5. 輔助服務

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
<p>1. 小組輔導</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>1.1 「情緒藝術家」減壓小組</p> <p>1.2 社交小達人</p> <p>1.3 健康理財小管家</p> <p>1.4 「從心所育」兒童健康情緒</p>	<p>小五至小六</p> <p>小三至小四</p> <p>小四至小六</p> <p>小二至小三</p>	<p>上學期</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p>	<p>75% 學生表示小組有助提升相關的技能，包括：</p> <p>2.1、2.4、2.7 情緒管理能力</p> <p>2.2、2.5、2.7 社交能力</p> <p>2.3 理財</p> <p>2.6 抗逆力</p>	<p>1. 學生問卷</p> <p>2. 觀察性評估</p>	<p>梅姑娘</p> <p>梅姑娘</p> <p>梅姑娘</p>	<p>「情緒藝術家」減壓小組</p> <p>100% 學生認為小組有助提升情緒管理能力、學到不同舒緩壓力的方法。每節小組均利用不同的藝術媒介作介入，如：禪繞畫、音樂創作、動力沙、和諧粉彩等。初時，學生們都會分享自己的作品及感受。他們亦表示活動可以舒緩壓力，情緒得以放鬆，部份學生亦會在家中繼續創作，放鬆自己。</p> <p>社交小達人</p> <p>100%學生表示小組有助他們提升社交能力及與組員合作。透過不同的合作性遊戲，學生學習互相聆聽、分工合作、禮讓、與人溝通，他們各人都有不同的進步。由多說話變得更專心聆聽指示，投入參與，學習控制自己的行為，更願意主動表達，遇到意見不會時，會提出解決方法，讓大家可以一同參與。</p> <p>健康理財小管家</p> <p>100%學生表示在小組中學到理財的知識及透過籌備及帶領攤位活動讓他們建立能力感。 活動分成兩個小組，分別為華語學生及非華語學生，各組分</p>

<p>小組 1.5 兒童瑜伽 小組 1.6 抗逆小先 鋒小組 1.7 情緒小主 人小組</p>	<p>小一及 小二 小四及 小五 小一</p>	<p>上學期 下學期 下學期</p>			<p>梅姑娘 黎姑娘 黎姑娘 黎姑娘</p>	<p>開學習有關健康及理財的知識，再合組一同進行攤位遊戲的籌備活動，他們互相合作，製作有趣的遊戲，在校內向分享有關知識。攤位日，他們主動邀請學生參與遊戲，學生們都很踴躍。另外，活動亦設有一個親子活動日及頒獎禮，家長可以一同學習之餘，亦可見證成果。</p> <p><u>「從心所育」兒童健康情緒小組</u> 100%學生表示小組有助他們認識到不同的情緒及提升情緒管理能力。學生能從小組中學到不同的情緒、長頸鹿語言，學習表達自己的情緒及想法，能學到保護自己及自己的權益。</p> <p><u>兒童瑜伽小組</u> 100%學生表示小組有助他們提升社交能力，而超過 80%學生表示活動有助他們學習與人相處的。學生在小組中需學習與組員溝通及交流，以一同完成目標。學生在過程投入，喜歡做不同的瑜伽體式，大部份學生也能與其他同學互相合作完成任務。</p> <p><u>抗逆小先鋒小組</u> 100%學生表示小組有助他們提升抗逆能力。小組共有 6 節及 1 節戶外活動，小組透過不同的遊戲及短片分享讓學生學習情緒管理及解難技巧等，學生於小組中投入參與，會主動回答工作員的提問，同學亦有互相合作完成任務。 另外，工作員與同學一同參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，館內有短片分享及不同的體驗遊戲，讓學生認識毒品的禍害，遠離毒品，過程中學生享受及積極參與不同的遊戲。</p> <p><u>情緒小主人小組</u> 100%學生表示小組有助他們提升社交能力，另外 100%學生表示小組有助他們提升情緒管理能力。小組透過遊戲讓學生學習與組員溝通及交流，亦會教授情緒管理技巧。整體而言，學生表示投入，願意參與活動。</p>
---	---	---------------------------------	--	--	---	---

<p>3. 升中準備</p> <p>3.1 升中面試技巧講座</p> <p>3.2 升中模擬面試</p>	<p>P.6 學生</p>	<p>十月 一月</p>	<p>75% 學生表示有助活動他們提升面試技巧</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>	<p>升中面試技巧講座</p> <p>100%學生表示活動有助他們提升面試技巧。活動分別於十月及一月份進行，為六年級學生分享有關升中面試的準備及技巧，學生都分享他們的心情及期望，亦認真及專心聆聽有關面試的形式、要點及如何作準備，亦有部份學生主動發問。</p> <p>升中模擬面試</p> <p>- 合辦機構：東華三院學生輔導服務</p> <p>100%學生表示活動有助他們了解升中面試需要之準備。模擬面試於一月份舉行，學生進行了一次個人面試及小組面試。在模擬面試中他們都能親身體驗面試的過程，預早作準備。部份學生表現良好，有充足的準備，面試時表現得有信心及鎮定，對答清晰。最後，工作人員剪輯個別學生的例子作分享，總結他們的表現及與他們分享注意事項，學生們都認真聆聽，分析大家的表現，互相學習。</p>
<p>4. 小一適應計劃</p> <p>4.1 小一適應課程</p> <p>4.2 小一親子日營</p>	<p>準小一 準小一學生及家長</p>	<p>八月</p>	<p>75% 學生表示活動有助他們體驗小學校園生活</p>	<p>學生問卷</p>	<p>梅姑娘</p>	<p>小一適應課</p> <p>100%參加者表示活動有助他們體驗小學校園生活、認識同學及老師。</p> <p>小一親子日營</p> <p>100%親子認為活動有助他們提升親子之間的關係、認識同學及老師。家長及學生們都積極參與活動，表現得很合拍，大家都享受親子相處的時間，調節自己的步伐，與子女更同步。</p>
<p>5. 領袖生訓練</p> <p>5.1 領袖生訓練日營</p>	<p>小四至 小六</p>	<p>十二月</p>	<p>75% 學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性</p>	<p>學生問卷</p>	<p>梅姑娘</p>	<p>領袖生訓練日營</p> <p>100%學生表示活動能讓他們提升領導能力及團隊合作性、建立自信心。透過不同的歷奇活動，學生嘗試挑戰自己，建立自信心、勇氣及毅力，過程中，學生們互相給予支持及鼓勵，值得欣賞。</p>

6. 到校督導及諮詢服務

全年到校督導及諮詢服務共十次。

錦田公立蒙養學校

2023-2024 年度運用「學校發展津貼」報告

開辦班級數目：6

1. 擴闊教師教學空間及美化校園

項目	時間表	關注重點	策略 / 工作	成功準則	所需資源	全年檢討	建議
1. 擴闊老師的教學空間，照顧學習多樣性	全年	1. 擴闊老師教學空間，讓老師更能專注於教學。	1. 聘請教學助理，協助教師處理文書及其他非教學行政工作。	1. 80%教師認為聘請教學助理能減輕老師的工作量。	\$60,250.00	由於求職者未達中、英文能力要求，本學年未能成功聘請非華語教學助理，此計劃暫時擱置。	下學年聘請支援社工，協助推行輔導工作。
2. 優化校園日常運作	全年	1. 善用人力資源，優化學校日常運作。	1. 聘請兩名兼職工友，協助進行園藝、維修、清潔及外勤等工作。	1. 80%教職員認為聘請半職工友能優化學校日常運作。	\$114,000.00	100%教職員認為半職工友能協助學校執行各類優化校園措施。	繼續聘請半職工友優化學校日常運作。

1. 財政預算/所需資源

學校發展津貼_收入	預算支出		實際支出
	項目	費用	
\$ 234,950	1. 聘請一名教學助理：（其餘 50%由展翅計劃支付）	\$60,250.00	/
	2. 聘請兩名兼職工友	\$114,000.00	\$ 56,729.84
	總計：	\$ 174,250.00	\$ 56,729.84
	結餘：		\$ 117,520.16

2023 - 2024 年度 校本課後學習及支援計劃
活動計劃表

學校名稱： 錦田公立蒙養學校

計劃統籌人： 羅泳莉主任

聯絡電話： 2476 2414

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 63 名(包括 A. 領取綜援人數： 20 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 31 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 12 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數 #			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註1(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 中華文化活動日	20	31	12	95%	16/02/2024	HK\$19,000	學生問卷	古聚坊	加深學生對中華文化的認識及情意教育
2. 板球班	4	6	3	90%以上	1/2024-5/2024	HK\$3,602	學生問卷	Lantau Cricket Club	以運動共融不同文化並提升學生自信心
3. 獅藝班	4	5	2	90%以上	9/2023-5/2024	HK\$23,600	學生問卷	毅勇龍獅團	以運動共融不同文化,並加深學生對傳統中華文化的認識
4. 跆拳道	6	8	5	90%以上	9/2023-5/2024	HK\$3,450	學生問卷	國際跆拳道香港總會有限公司	以運動共融不同文化並培養學生的健康生活習慣
活動項目總數： <u>4</u>									
@學生人次	34	50	22		總開支	HK\$49,652			
**總學生人次	106								

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

錦田公立蒙養學校
全方位學習津貼 運用報告 2023-2024

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項·或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號·可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動·提升學習效能·或按學生的興趣和能力·組織多元化全方位學習活動·發展學生潛能·建立正面價值觀和態度													
1	校際朗誦節英文獨誦比賽	11、12月	P1-6	10	\$1,500.00	\$150.00	E1	英文	提升學生對英文的興趣			✓		
2	校際朗誦節普通話獨誦比賽	11、12月	P1-6	15	\$1,950.00	\$130.00	E1	中文	提升學生對粵語及普通話朗誦的興趣			✓		
3	校際朗誦節粵語獨誦比賽	11、12月	P1-6	4	\$600.00	\$150.00	E1	中文	提升學生對粵語及普通話朗誦的興趣			✓		
4	校際音樂節比賽	全年	P1-6	10	\$2,400.00	\$240.00	E1	藝術 (音樂)	提升學生對音樂的興趣			✓		
5	舞獅	全年	P3-6	10	\$20,000.00	\$2,000.00	E1、E5	藝術 (舞獅)	提升學生對藝術的興趣			✓		
6	中樂團	全年	P1-6	30	\$38,400.00	\$1,280.00	E1、E5	藝術 (音樂)	提升學生對舞蹈的興趣			✓		
7	特色舞蹈	全年	P3-6	12	\$20,000.00	\$1,666.67	E1、E5	藝術 (舞蹈)	提升學生對音樂的興趣			✓		
8	五人足球	全年	P2-6	15	\$9,000.00	\$600.00	E1、E5	體育	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
9	乒乓球	全年	P3-6	15	\$4,000.00	\$266.67	E1、E5	體育	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
10	籃球	全年	P3-6	10	\$4,800.00	\$480.00	E1、E5	體育	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
11	欖球	全年	P3-6	10	\$3,000.00	\$300.00	E1、E5	體育	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神			✓		
12	多元手工	全年	P1-6	10	\$4,000.00	\$400.00	E1、E5	藝術 (視藝)	提升學生對藝術的興趣			✓		
13	學校旅行	10月	P1-6	170	\$2,000.00	\$11.76	E2	體育	訓練學生體格及培養學生堅毅守紀的體育精神	✓				
14	70週年校慶	12月	P1-6	170	\$50,000.00	\$294.12	E1	校慶	提升學生對英文的興趣	✓				
15	Fun and Friends	全年	P1-6	170	\$20,000.00	\$117.65	E1	英文	提升學生對英文的興趣	✓				
(如空間不足,請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				661	\$181,650.00									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽·擴闊學生視野													
1	優才境外交流	4月	P1-6	15	\$75,000.00	\$5,000.00	E3、E4	德育·公民及國民教育		✓				
(如空間不足,請於上方插入新行。)														
第1.2項總計				15	\$75,000.00									
第1項總計				676	\$256,650.00									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	蒙養萬里通	獎勵計劃	\$10,000.00
(如空間不足,請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$10,000.00
第1及第2項總開支			\$266,650.00

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	178
受惠學生人數：	178
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃霏嵐
職位：	活動主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

姊妹學校交流報告書
23-24 學年 年終檢討

學校名稱：	錦田公立蒙養學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	徐詩琪

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	教師透過到訪姊妹學校(佛山市順德區京師勵耘實驗學校)，加深對內地教育體制以及課程的認識，並促進兩地教師的專業發展。
2.	學生透過到訪姊妹學校，認識內地校舍設施；透過課堂體驗活動，增強語言表達能力，與內地學生建立友誼，並增加對國家的歸屬感。
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上0號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="radio"/>	探訪/考察	B1	<input type="radio"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="radio"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="radio"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="radio"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="radio"/>	其他(請註明):	B5	<input type="radio"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="radio"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="radio"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="radio"/> 一般達到	C4 <input type="radio"/> 未能達到
------------------	-------------------------------	---	-------------------------------	-------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):已於4月19日前往姊妹學校交流,擬定師生交流團細節	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明):已於5月前往姊妹學校交流	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="radio"/>	參觀學校	K1	<input type="radio"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="radio"/>	家長座談會	K2	<input type="radio"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="radio"/>	分享心得	K3	<input type="radio"/>	擴闊視野
J4	<input type="radio"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="radio"/>	加強家校合作
			K5	<input type="radio"/>	加強家長教育
			K6	<input type="radio"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="radio"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="radio"/> 完全達到	L2 <input type="radio"/> 大致達到	L3 <input type="radio"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到

監察/評估方法如下：		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="radio"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="radio"/>	報告
M8	<input type="radio"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：			
編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$51,185
N2	<input type="radio"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$25,200
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$81,118
N5	<input type="radio"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="radio"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="radio"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$

N8	<input type="radio"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$157,503
N10	<input type="radio"/>	沒有任何開支	不適用

(22/23 年度結餘)\$156,450.58 + (23/24 年度撥款)\$162,994 = \$319,444.58 – (23/24 年度支出) \$157,503 = \$161,941.58

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用, 請註明]</p> <p>在管理層面, 校方與內地姊妹學校規劃本年度交流形式及細節。在教師層面, 透過校園參觀, 加深對內地教育體制的認識; 在學生層面, 透過創客課堂體驗及兩地學生互動, 增加對內地創科教育的認識, 以及建立兩地師生的情誼。此外, 校方於本學年 6 月 24 日與懷集縣實驗小學簽訂姊妹學校契約, 並計劃於下學年舉行交流活動。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用, 請註明]</p> <p>本年度 4 月 19 日教師發展日, 全體教師抵達佛山市順德區京師勵耘實驗學校進行專業交流。疫情期間, 兩校曾進行視像交流, 並約定疫情後親身拜訪。是次參訪履行了當初的承諾, 雙方得以會面。根據教師問卷所得, 全體教師均認同透過參訪學校, 能加深對內地教育體制以及課程的認識, 並促進兩地教師的專業發展。90.5%教師認同透過到訪順德, 能增進對國家的歸屬感 / 國民身份認同。此外, 有教師期望日後能安排觀課活動, 進一步促進兩地教師的專業交流。</p> <p>活動連結: https://www.facebook.com/kmyadmin/posts/pfbid02CU8GoR31A1NzWFivf4AAfxVdu5zz9arrTmscljk2WE1Z9gS16UCGXbZbfc5cx2D1?_cft__[0]=AZUGOmSLD1h3aDU0PW1Jgws6msEb8qfGNFrkNFaRfw_KCYd0T5MfntEbuI0i0M;IW_XyL0yMq-EDvablG6RUmXy84xtuG9DYbumhtOETcpXSWV8nqEmEy3u-vc7Jyz-sfEW8jxBd411Z_J-VgHp7uUinOgWVVRAcjrakpa8XmBRQ1piydKw9iLRyxwVJYV6yS8cdCEQJ5HjaXggc0AhNMZjJ&_tn_=%2C0%2CP-R</p> <p>此外, 本學年 5 月 16 至 17 日舉辦學生交流團, 由兩位教師帶領 10 位學生代表前往姊妹學校行交流。校方安排學生體驗 STEAM 課堂, 包括無人機及模擬駕駛課。此外, 學生於人工智能教室體驗創客課程, 以小組形式完成風扇組裝, 過程充分展現同儕間良好的溝通和協作能力, 也考驗同學的毅力。其後, 校方安排學生代表跟我校師生互相交流, 分享彼此的學習經驗和生活故事。最後, 學生代表帶領我校師生參觀設備完善的校舍, 讓蒙養師生眼界大開。</p> <p>活動連結 1: https://www.facebook.com/kmyadmin/posts/pfbid02cULUo2Px1gDVsawGBApFVDxDeUwq64vEwnJzKa8eoqvt1CQyWcfnDQuXto97ep1?_cft__[0]=AZVhzZQfZg-31wdpmS-c5XnrQspN0d195UVBun4750AjNjXb37PHSUu_ECb4i3nc_181vmlx47pAe7zaQB5byuPCPQJQmLPEQcy06kqdfxkFvkekFsQ8JZVkJ39mm1uaCzO_M8i0bJTvdSaZmkoq7B8eGk-KPgFTVv84UwfcspSy5ToggMGLV6q1W1MC2HQ38ofaidi1wiVXjHv37jVOc&_tn_=%2C0%2CP-R</p> <p>活動連結 2: https://www.facebook.com/kmyadmin/posts/pfbid02NmqGtchY85Zn7S3M1mo3AfiYu4ej7RcS53Wv6Ckf87rseM96ZDBST56aGvBCA3W1?_cft__[0]=AZUZz2b0vG8LGPzgib8Yrr0QGse112idFCrmX7SJDgDiR6jKzFdzJWdHh4zs0ki5Rg3THCRWC1XgscVoyIqYMNLU51g70jS7PhzbXmSW_coJ620BbYu0r1dmXqcj4m5LxbdvIQgPlaCkFWRHA5-SORCn1FjpeZ71jgCQbU_CtmB40VRD2iV4cZxPMiLYXkuY9HpVyggi1Dmc1M76W5QL56&_tn_=%2C0%2CP-R</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用, 請註明]</p> <p>在時間安排方面, 4 月下旬及 5 月中旬皆為旅遊淡季, 剛好避開出入境人潮, 是合適的交流時段。</p>
O4	<input type="radio"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用, 請註明]

O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用, 請註明] 本學年由教聯國際文化交流中心承辦教師及學生交流團, 機構於 3 月下旬舉行簡介會, 簡介交流團注意事項。總括而言, 承辦機構安排周詳, 讓師生獲得豐富多采的體驗。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次:			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>10</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>10</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>24</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>8</u> 總人次

備註:	

錦田公立蒙養學校
校監及校董周年培訓計劃報告
2023-2024 學年

請注意：法團校董會須在每學年第一次會議通過「校監和校董周年培訓計劃」，貫徹落實計劃內容，以及在最後一次會議檢討計劃成效。學校亦須將「周年培訓計劃」備存，以供教育局查閱。

I. 本學年校監和校董培訓安排

措施	日期及時間	地點及形式	培訓課程內容	涵蓋的學習範疇*	舉辦培訓的機構及／或講者	成效檢討	跟進
法團校董會邀請講者舉辦培訓活動	2023年11月3日 上午9時至12時	地點：學校禮堂 形式：講座，設問答環節	「《憲法》、《基本法》及國安教育」 ❖ 透過日常生活例子，闡釋《憲法》與《基本法》的關係，並了解訂立《香港國安法》的重要性。	IV 學校發展及政策	機構：法團校董會 講者：蘇文傑律師	法團校董會運用校本管理額外津貼，於法團校董會會議後同日安排培訓，校監及校董均能抽空參與由機構所舉辦的培訓，指標達標率為100%，表現理想。	法團校董會將繼續安排法團校董會同日於校內安排培訓，以增加校董的出席率。
	2024年3月1日 下午2時半至4時	地點：學校禮堂 形式：工作坊	LBD 教師校董工作坊 ❖ 介紹 LBD 課程的理念，以及透過本校教師分享實踐 LBD 課程的經驗，進一步將課程理念推展至各科。	IV 學校發展及政策	機構：法團校董會 講者：教育大同	已於3月1日完成，100%參與者認為LBD課程的理念有助學生成長發展	繼續安排其他培訓。

*備註：可參考教育局提供的校監和校董學習範疇建議 ([教育局主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [校本管理](#) > [校本管理學習寶庫](#))

II. 財政預算/所需資源

校本管理津貼_收入	預算支出		實際支出
	項目	預算費用	
	1. 校董培訓	\$25,000	\$28,000
	2. 校董教師工作坊	\$5,000	\$3,750
總收入：\$50,000	總支出：\$30,000		\$31,750
			\$1750

錦田公立蒙養學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2023-2024 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：（例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等）

本年度圖書館正常開館，藏書正常進行借閱，學生在晨讀及小息期間都樂於進入圖書館進行閱讀。學生們在閱讀推廣活動後都較積極進行借閱圖書。各級學生亦已習慣閱讀電子圖書，因而本年度學生對電子閱讀的閱讀量亦有所增長。外聘校外機構進行到校閱讀活動，學生表現亦投入積極，參與度高。

2. 策略檢討：（例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等）

本年度推行了多項的閱讀活動提高學生閱讀興趣，例如與STEAM相關的閱讀活動，與圖書結合的實驗活動，與中華文化傳承相關的跨課程閱讀活動，作家結合繪本的關愛生命主題閱讀活動，以及閱讀銀行獎勵計劃等，保持了學生借閱實體圖書的持續動機和興趣。而電子閱讀平台能讓學生無地域限制下維持閱讀習慣，學生電子書閱讀書本總數由22-23年度729本，點擊率2883次，上升到23-24年度1075本，點擊率3096次。有鑑於此，學校下年度除了繼續增加與時並進的實體圖書，還將繼續增加校本電子圖書館的電子藏書，並加強親子閱讀習慣，藉此家長能鼓勵學生進行網上閱讀，善用餘暇。

第二部分：財政報告

推廣閱讀的主要目標：營造良好的校園閱讀氛圍，讓學生喜愛閱讀。

津貼金額：\$ 21,733

各項推廣閱讀活動之財政報告：

	項目名稱*	開支 (\$) (截止31/8)
1.	購置圖書	\$15,138
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中、英文圖書)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$2,360
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$4,200
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input checked="" type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程(獎勵出色的圖書管理員)	
4.	其他：校本閱讀獎勵計劃之獎品	/
	合共：	\$21,698

錦田公立蒙養學校
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$22,050.00
B	本學年總開支：	\$22,050.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	\$7,810.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	31	\$14,240.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	48	\$22,050.00

[註：此項應等於 (一) B 「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	活動車費	課外活動車費	48	\$22,050.00	✓		✓		
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			48	\$22,050.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			48	\$22,050.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	黃霏嵐主任
-------------------	-------

錦田公立蒙養學校
2023-2024 年度運用「一筆過家長教育津貼」報告

項目	時間表	預期成效	策略 / 工作	成功準則	所需資源	成效	跟進
1. 促進兒童健康、愉快及均衡的發展	24 年 6 月	1. 培養親子閱讀習慣及學習伴讀技巧	1. 設親子閱讀工作坊	1. 70%家長認為內容實用	\$5,000	85%家長認為內容實用，有助培養子女閱讀興趣。	來年活動以培養閱讀興趣為主題
2. 提升家長的身心健康	23 年 11 月-24 年 4 月	1. 提升家長管理壓力的能力	1. 設家長減壓工作坊	1. 70%家長認為活動能舒緩壓力	\$12,000	進行了 2 次工作坊，100%家長認為活動能舒緩管教子女的壓力。	繼續舉行相關活動
3. 加強家校溝通和合作	23 年 12 月	1. 透過活動戲，建立正向親子相處技巧	1. 設親子攤位遊戲	1. 70%家長認為活動有助建立親子關係 2. 教師認為家長參與積極	\$40,000	家長透過參與家校合作活動，加強家長的參與度及支援子女進行生涯規劃。	繼續舉行相關活動
	24 年 3 月	2. 支援子女建立目標和進行生涯規劃(高小)	1. 設親子生涯體驗活動	1. 70%家長認為活動有助學生進行生涯規劃	\$20,000		繼續舉行相關活動

財政預算/所需資源

一筆過家長教育津貼_收入	項目	預算	實際支出
\$200,000.00	1. 親子閱讀工作坊	\$5,000	\$2,200
	2. 家長減壓工作坊	\$12,000	\$4,050
	3. 親子活動	\$40,000	\$38,000
	4. 親子生涯體驗活動	\$20,000	\$11,904
	:	總計:\$66,200	\$56,154
			赤字/盈餘:

錦田公立蒙養學校
2023-2024 年度運用「家長學生·好精神一筆過津貼」報告

項目	時間表	預期成效	策略 / 工作	成功準則	所需資源	成效	跟進
1. 親子體驗活動	24 年 6 月	1. 提升家長及學生管理壓力能力	1. 透過親子歷奇活動，親子間以正面溝通，共同面對困難	1. 70% 家長認為內容實用	\$5,000	100% 參與歷奇活動的家長認為在活動中，與子女共同面對及克服困難，能互相支持。	來年繼續推行相關活動
2. 宣傳精神健康訊息	24 年 7 月	2. 提升家長對早期精神健康的認識	1. 設宣傳攤位，讓設家長認識早期精神健康的問題及懂得尋求協助	1. 50% 家長參與攤位及認識早期精神健康	\$5,000	85% 家長參與子女參與攤位活動。家長能從活動中認識兒童早期精神健康及作正面回應。	來年繼續推行相關活動

財政預算/所需資源

家長學生·好精神一筆過津貼_收入	項目	預算	實際支出
\$20,000.00	1. 親子體驗活動	\$5,000	\$7,000
	2. 宣傳精神健康訊息	\$5,000	\$5,988.40
		總計: \$10,000	\$12,988.40
			赤字/盈餘: \$7,011.60

錦田公立蒙養學校
2023-2024 年度運用「校園·好精神一筆過津貼」報告

項目	時間表	預期成效	策略 / 工作	成功準則	所需資源	成效	跟進
1. 認識及管理壓力	24 年 2 月	1. 提學生管理壓力能力	1. 設好精神日，透過攤位活動，讓學生學習情緒管理	1. 70%學生認為內容實用	\$10,000	100%學生認為透過「好精神日」攤位活動能學習情緒管理	來年繼續推行相關活動
	24 年 3 月	2. 學生學習管理壓力方法	1. 購買用具，紓緩學生情緒	1. 70%教師及社工認為用具能紓緩學生情緒	\$3,000	社工按學生需要購買用具，讓學生紓緩情緒	按需要添置
	24 年 5 月	3. 提學生管理壓力能力	1. 按能力及成長需要，為各級設體驗活動	1. 70%學生認為內容實用	\$5,000	舉行主題體驗活動，100%學生能認識及關顧心靈健康	來年繼續推行相關活動
	24 年 6 月	4. 提升教師精神健康及紓緩工作壓力	1. 設體驗活動	1. 70%教師認為內容實用	\$5,000	100%教師認為活動能認識及學習處理學生情緒問題，體驗活動亦有助紓緩工作壓力	來年繼續推行相關活動

財政預算/所需資源:

校園·好精神一筆過津貼_收入	項目	預算	實際支出
\$60,000.00	1. 好精神日	\$10,000	\$9,780
	2. 用具	\$3,000	\$1,534
	3. 學生體驗活動	\$5,000	\$2,110
	4. 教師體驗活動	\$5,000	\$1,715
	:	總計:23,000	\$15,139
			赤字/盈餘:

錦田公立蒙養學校
(2023 / 2024 學年)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 我校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略； ● 我校深信「人人皆可成材」，因此為照顧學生的不同學習需要，除提供多元化的教學模式外，亦會用以人為本的方式個別訂定不同的支援項目，以達成學生的全人發展； ● 本校深信每個孩子都有獨特的才能和亮點，因此我校提供一系列的課外活動和學習機會，以幫助學生發掘和發揮他們的潛能，亦在活動中培育學生的正向價值觀。
<p>II. 資源</p>	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼共\$1,274,345，用以增聘一名合約老師及三名教學助理，以及外購園藝治療訓練、執行功能訓練及社交訓練以照顧約80名有特殊教育需要的學生； ● 特殊教育需要非華語學生支援津貼 \$ 105,191，用以增聘一名非華語教學助理，以及外購板球班訓練以照顧約9名有特殊教育需要的非華語學生； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
<p>III. 支援措施及資源運用</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p><u>學校架構</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、教務主任、學生輔導人員、班主任、駐校社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。 <p><u>教學安排</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同

方式(如合班分組、協作教學、入班支援、抽離教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等。

- 校本安排在小一至小四的中文科以抽離教學小組的教學形式進行教學；小五至小六的中文寫作科以抽離教學小組的教學形式進行教學。
- 在英文及數學科進行抽離小組教學及安排教師或教學助理以抽離教學小組協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生；
- 增聘一名合約教師及四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；
- 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學的輔導教學；
- 靈活運用不同資源，為有需要的學生提供一星期三天的課後功課輔導；

及早支援

- 本校亦以「及早支援」、「及早識別」的原則下為有需要的學生先提供功課、默書及考試調適，以讓有特殊學習需要的學生及早得到相關支援及服務，以提高學生對學習的興趣，並提高其學習效能感。

專業服務

- 校本教育心理學家為有需要學生提供專業評估服務，以及早識別出學生的特殊學習需要，以更有效、對焦地支援學生成長。
- 校本言語治療師為有語障的學生提供小組及個別言語治療服務，亦與家長保持溝通，適時匯報學生情況，並實踐家校合作，共同協助學生進行相關言語訓練。