

錦田公立蒙養學校  
2023-2024 年度全方位學生輔導服務  
終期檢討報告

## 1. 本校現況

### 1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任

### 1.2 面對困難

- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏父母照顧、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。
- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。

## 2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育
- (b) 提升高年級學生的社交技巧，培養他們懂得感恩和尊重別人的態度。
- (c) 提升低年級學生的自理能力和社交技巧。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學生輔導人員運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

### 3. 實施策略

#### 3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括每月校務會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

#### 3.2 個人成長教育

- 學生輔導人員與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

#### 3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

#### 3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

### 3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

## 4. 活動成效及反思：

### 4.1 政策及組織

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1 輔導工作進展性評估 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 例會	定期 定期 定期	75%教師能了解輔導工作的內容	1. 教師問卷	訓輔組 社工	95.5%教師認為透過不同的會議及活動報告讓他們了解輔導工作的內容。
2 訂立輔導政策 2.1 檢視「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」	全學年	75%教師能了解相關政策內容	1. 教師問卷	社工	100%教師認為透過「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」讓他們了解相關的輔導政策。

### 4.2 個人成長教育

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 成長課 1.1 個人發展(責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展	全校學生	全學年	80%學生表示能明白課堂所學	學生問卷	社工 各班 主任	<b>成長課</b> 100%學生表示能明白成長課內的課堂所學。成長課滲入正向教育的主題，以生活事件扣連相關價值觀設計學習活動，以深化學生持守正向行為和態度，有助建立學生不同的正向品格。另外

(守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇 1.4 事業範疇						亦增加了性教育的課題，讓學生從少學會保護自己、兩性相處及青春期的知識。學生們都理解課堂內容，積極回答工作人員及老師的提問。
2. 主題講座 2.1 交友智多星 2.2 守法 2.3 學校互教育 巡迴劇場 2.4 「親親生命」之生死 教育工作坊 2.5 良心炮仗廠 2.6 街坊小子木偶 劇場－ 性別歧視 2.7 自我認識與 毒品 2.8 「擁抱情 緒」講座	小一至 小四 小五至 小六 小一至 小六 小一至 小二 小三至 小六 小一至 小四 小五至 小六 小一至 小三	九月 九月 九月 九月 九月 五月 五月 五月	80%學生能明白 課堂所學	學生問卷	社工	<b>主題講座</b> 100%學生表示明白主題講座中分享的內容。為配合學生的發展需要，本年度也安排不同主題的講座，包括：交友、守規、生命教育、童工及饑饉體驗、木偶劇表演(性別歧視)、自我認識與毒品、和諧粉彩體驗、禪繞畫體驗、生涯規劃工作坊，協助學生建立正向的價值觀及品格、認識自己、關顧心靈健康，並為來未的生涯規劃作準備。大部份學生在講座中都能專注聆聽講者的分享，願意參與其中，認識不同知識，他們亦積極回答問題，並從體驗中學習，分享即時的感受及學習，對主題加深認識。
3. 校本輔導活動 3.1 「生日之 星」計劃 3.2 生日卡設 計比賽 3.3 「夢想校 園」目標訂	全校	全學年 九月 九月	70%學生表示活 動能有助建立： 1. 關愛的心 (3.1、3.2、3.8) 2. 堅毅的品格 特質(3.3-3.6)	學生問卷	社工	<b>生日卡設計比賽</b> 活動於九月份進行，全校學生均會參與此活動，每班選出冠亞季軍，並將之製成生日卡送給生日之學生及老師。 <b>「生日之星」慶祝活動</b> 活動每兩個月進行一次，每班進行生日活動，送贈生日卡予

<p>立活動</p> <p>3.4 毅力骨牌挑戰賽</p> <p>3.5 毅力團隊挑戰賽</p> <p>3.6 堅毅大挑戰攤位</p> <p>3.7 「和諧校園」活動</p> <p>3.8 「尊重他人」活動</p> <p>3.9 「愛自己時間」Me Time</p>		<p>九月</p> <p>九月</p> <p>十一月</p> <p>二月</p> <p>四月</p> <p>全學年</p>	<p>3. 尊重的品格特質(3.6)</p>		<p>生日之星，老師及同學唱生日歌、影大合照，為生日之星送上祝福。</p> <p>100%學生表示訂立目標活動、毅力骨牌挑戰賽及毅力團隊挑戰賽能有助建立堅毅的品格特質。</p> <p><b>「夢想校園」目標訂立活動</b></p> <p>活動與聖公會聖約瑟堂暨社會服務中心合作，學生利用積木拼砌出夢想校園，亦為自己訂立本學年的目標。</p> <p><b>毅力骨牌挑戰賽</b></p> <p>學生分組進行砌骨牌的活動，他們要合作完成，過程中不斷跌倒，再不斷嘗試，互相給予鼓勵，從中建立與人合作及堅毅精神。在成功的一刻，大家都表現得很雀躍。有時即使失敗了，亦學到堅持到最後一刻，不放棄。</p> <p><b>毅力團隊挑戰賽</b></p> <p>此活動取代毅力故事創作。一年級至四年級學生進行個人挑戰賽，從中學習堅毅精神。五年級及六年級學生進行分組比賽，透過解難及合作性活動，讓學生建立溝通能力、互相合作，一同堅持完成任務，表現興奮。</p> <p><b>堅毅大挑戰攤位</b></p> <p>連續四天於籃球場設立遊戲攤位，學生如成功完成挑戰可獲得蓋印，並於第五天完成兌換禮物。過程中，學生或會經歷失敗，但他們亦願意繼續重新嘗試，表現堅毅精神。</p>
---	--	---	------------------------	--	---

					<p><b>「和諧校園」活動</b></p> <p>透過不同的活動推廣和諧校園文化，包括於導修課進行和諧校園短講，於小息舉辦合作畫和攤位遊戲活動，學生於短講時學習何謂欺凌及如何處理欺凌事件，而在攤位遊戲時，學生需完成拼圖遊戲並分辨圖中是否好行為，而整體學生亦能答對問題，可見能學生能實踐所學。</p> <p>100%學生表示訂立目標活動、毅力骨牌挑戰賽及毅力團隊挑戰賽能有助建立堅毅的品格特質。</p> <p><b>「尊重他人」活動</b></p> <p>100%學生表示「尊重他人」活動有助建立尊重的品格特質。學生在工作紙上填寫個人資料及訪問一位同學或家人的興趣及喜好，透過比對相關內容，認識彼此差異，學習互相包容及接納。</p> <p><b>「愛自己時間」Me Time</b></p> <p>於9月份開始進行「愛自己時間」Me Time，一星期兩天進行靜觀練習，逢星期二早上會為中文廣播，逢星期四早上為英文廣播。老師帶領學生一同練習，學習放鬆自己、接納自己、愛自己。</p>
--	--	--	--	--	--

#### 4.3 對家長的支援

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 專題講座 1.1 加強學習效能 – 健腦操體驗式講座 1.2 Parent Seminar on Health and Nutrition	全學年	75%家長表示講座內容能有助他們  (1.1、1.4)提升	家長問卷	社工 家教會	<b>加強學習效能 – 健腦操體驗式講座</b> - 合辦機構：親職教育專業培訓學會 100%家長表示講座有助他們認識如何提升子女的學習效能及認識健腦操。講座內容很實用，講者分享健腦操的招式，家長

<p>Tips</p> <p>1.3 親子溝通秘笈</p> <p>1.4 加強學習效能 – 健腦操體驗式講座 (延續篇)</p>		<p>子女的學習效能</p> <p>(1.2)如何保持健康</p> <p>(1.3)提升管教技巧</p>			<p>能即場練習及體驗，容易掌握，亦可學以致用，大家都投入參與。</p> <p><b><u>Parent Seminar on Health and Nutrition Tips</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合辦機構：基督教聯合那打素社康服務</li> <li>- 服務對象：非華語家長</li> </ul> <p>100% parents agree that this seminar helped them to know more about how to maintain health and how to eat healthy. 講者分享很多健康的資訊，讓家長可以更關注自己的健康，他們會互相討論，分享自己的飲食習慣，互相交流。</p> <p><b><u>親子溝通秘笈</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合辦機構：親職教育專業培訓學會</li> </ul> <p>100%家長認為講座有助他們提升管教技巧及認識溝通的元素。講者利用了很多生活的例子作分享，帶出溝通的要素，讓家長更容易明白及學習，接納孩子步伐，學會聽及欣賞。</p> <p><b><u>加強學習效能 – 健腦操體驗式講座(延續篇)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合辦機構：親職教育專業培訓學會</li> </ul> <p>100%家長表示講座有助他們認識如何提升子女的學習效能及認識健腦操。講座內容很實用，講者分享健腦操的招式，學習放鬆心情及提升專注力，家長可以即時體驗及練習，並應用於子女身上。</p>
<p>2. 親職課程</p> <p>2.1 「家長放鬆伸展瑜伽」工作坊</p>	<p>十一月至一月</p>	<p>75% 家長表示課程有助他們：</p>	<p>家長問卷</p>	<p>黎姑娘</p>	<p><b><u>「家長放鬆伸展瑜伽」工作坊</u></b></p> <p>100%家長同意工作坊有助他們放鬆及減壓，家長在活動中表現專注、投入，跟從工作人員的指示作出不同的體式，而家長亦在</p>

2.2 「牽手同行」家長小組	四月	2.1 放鬆 2.2 提升管教技巧		梅姑娘	<p>活動中表示活動能令讓她有一個放鬆的時間。</p> <p><b>「牽手同行」家長小組</b></p> <p>100%家長認為小組有助他們提升管教技巧及自我覺察的能力。家長從活動中認識自己及家人的應對模式，透過認識冰山，了解自己的內在歷程，更明白自己及子女的互動及背後的想法，讓自己變得更平靜，家長們懂得從自己的經歷中反思及學習，調節自己的表達方式，讓親子之間有更多的正面互動。</p>
<p>3 親子活動</p> <p>3.1 親子瑜伽小組</p> <p>3.2 親子義工賣旗活動</p> <p>3.3 「夢想啟航」親子活動</p> <p>3.4 酒精墨水親子工作坊</p> <p>3.5 玩轉親子遊戲日</p>	<p>十一月至一月</p> <p>一月</p> <p>六月</p>	75%家長表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處	家長問卷	<p>黎姑娘</p> <p>梅姑娘</p> <p>梅姑娘</p>	<p><b>親子瑜伽小組</b></p> <p>100%家庭同意活動提升親子溝通技巧及親密關係。在活動中家長和子女需互相溝通和合作做出各種雙人瑜伽式子，親子間可以透過肢體上的接觸、擁抱及語言交流等來傳遞彼此的情感，而家長在活動中表現投入，令子女增加了動機及興趣，從而提升親子親密關係。</p> <p><b>親子義工賣旗活動</b></p> <p>- 合辦機構：香港傷健協會</p> <p>100%親子認為此活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、建立關愛他人的心及勇氣。家長及學生們都很積極參與賣旗活動，學生主動邀請路人買旗，家長從旁協助及給予支持，從中建立勇氣、信心及堅毅精神。家長及學生都享受其中。</p> <p><b>「夢想啟航」親子活動</b></p> <p>100%參與家庭表示活動有助提升親子之間的溝通及相處。100%學生表示活動有助他們認識咖啡師/烘焙師的行業。學生對於不同的行業有更多的基本的認識，亦可以親身參與其中，有更</p>

				梅姑娘	<p>多的體驗。大家都很投入及享受這次活動。</p> <p><b>酒精墨水親子工作坊</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合辦機構：梵高爸爸有限公司</li> </ul> <p>100%親子表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、建立正向的溝通模式及提升對身心靈健康的關注。</p> <p>家長及學生們都能學到酒精墨畫的製作技巧，從中可以放鬆心情，感受當下，關注心靈健康。家長亦會學習以正面的態度去面對管教，享受親子一同製作的過程。</p>
<p>4 額外活動</p> <p>4.1 玩轉親子遊戲日</p> <p>4.2 正向聯校親子日營</p>	<p>六月</p> <p>六月</p>	<p>75%家長表示活動有助他們提升親子之間的溝通及相處</p>	家長問卷	梅姑娘	<p><b>玩轉親子遊戲日</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合辦機構：浸信會受群社會服務處</li> </ul> <p>100%親子認為活動有助他們提升親子之間的溝通及相處、建立正向的溝通模式及提升對身心靈健康的關注。家長及學生從遊戲中享受快樂的時光，學習向對方表達自己，互相欣賞及讚美，亦從活動中學習放鬆自己。過程中大家都很投入及享受其中。</p> <p><b>正向聯校親子日營</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 合辦機構：東華三院學生輔導服務</li> </ul> <p>100%家長及學生表示活動有助建立親子間的紀念時光及親子間的親密感。家長從講座中學到如何協助子女成長，陪伴孩子經驗失敗，從中學習，再一步一步邁向成功。學生製作藝術作品，送給家長以示感謝。另外設有親子遊戲的環節，大家都很樂力參與，不怕困難，一同完成任務，過程中充滿歡笑聲及打氣聲。</p>

#### 4.4 支援服務（教師）

活動類別及名稱	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 敬師活動 2. 正向教育教師工作坊 3. 「校園危機演練」教職員工作坊	九月 九月 九月	70%教師認同 活動能達到所訂之目標	教師問卷	梅姑娘	<p><b>敬師活動</b></p> <p>100%師認為敬師活動有助學生建立感恩的心。活動於9月份進行，包括送贈敬師心意卡、感謝狀予老師，並進行敬師點唱，將敬師心聲向全校師生分享。於下學期，亦向老師送贈養生茶包及進行靜觀活動，關顧教師的心靈健康。</p> <p><b>正向教育教師工作坊</b></p> <p>- 合辦機構：香港城市大學正向教育研究室</p> <p>95.2%老師表示工作坊有助他們提升對正向教育的認識。從講者的分享中，老師們對於正向教育有另一個角度的理解，透過不同例子的分享，老師亦有更深層次的體會，大家對於分享的內容都很感興趣，很專注及投入。</p> <p><b>「校園危機演練」教職員工作坊</b></p> <p>- 合辦機構：東華三院學生輔導服務</p> <p>100%老師表示活動有助提升處理校園危機的意識。</p> <p>透過分享、個案討論，讓老師能認識如何識別及作出介入，再透過模擬情境，老師們進行角色扮演，讓他們可以嘗試應用所學，進行即時危機介入，再作檢討及建議。</p>

#### 5. 輔助服務

活動類別及名稱	對象	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	成效
1. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步			75%學生表示小組有助提升相關的	1. 學生問卷	梅姑娘	<p><b>「情緒藝術家」減壓小組</b></p> <p>100% 學生認為小組有助提升情緒管理能力、學到不同舒緩壓</p>

<p>計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>1.1 「情緒藝術家」減壓小組</p> <p>1.2 社交小達人</p> <p>1.3 健康理財小管家</p> <p>1.4 「從心所育」兒童健康情緒小組</p> <p>1.5 兒童瑜伽小組</p> <p>1.6 抗逆小先鋒小組</p> <p>1.7 情緒小主人小組</p>	<p>小五至小六</p> <p>小三至小四</p> <p>小四至小六</p> <p>小二至小三</p> <p>小一及小二</p> <p>小四及小五</p> <p>小一</p>	<p>上學期</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p> <p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>下學期</p>	<p>技能，包括：</p> <p>2.1、2.4、2.7 情緒管理能力</p> <p>2.2、2.5、2.7 社交能力</p> <p>2.3 理財</p> <p>2.6 抗逆力</p>	<p>2. 觀察性評估</p>	<p>梅姑娘</p> <p>梅姑娘</p> <p>梅姑娘</p> <p>黎姑娘</p>	<p>力的方法。每節小組均利用不同的藝術媒介作介入，如：禪繞畫、音樂創作、動力沙、和諧粉彩等。初時，學生們都會分享自己的作品及感受。他們亦表示活動可以舒緩壓力，情緒得以放鬆，部份學生亦會在家中繼續創作，放鬆自己。</p> <p><b>社交小達人</b></p> <p>100%學生表示小組有助他們提升社交能力及與組員合作。透過不同的合作性遊戲，學生學習互相聆聽、分工合作、禮讓、與人溝通，他們各人都有不同的進步。由多說話變得更專心聆聽指示，投入參與，學習控制自己的行為，更願意主動表達，遇到意見不會時，會提出解決方法，讓大家可以一同參與。</p> <p><b>健康理財小管家</b></p> <p>100%學生表示在小組中學到理財的知識及透過籌備及帶領攤位活動讓他們建立能力感。活動分成兩個小組，分別為華語學生及非華語學生，各組分開學習有關健康及理財的知識，再合組一同進行攤位遊戲的籌備活動，他們互相合作，製作有趣的遊戲，在校內向分享有關知識。攤位日，他們主動邀請學生參與遊戲，學生們都很踴躍。另外，活動亦設有一個親子活動日及頒獎禮，家長可以一同學習之餘，亦可見證成果。</p> <p><b>「從心所育」兒童健康情緒小組</b></p> <p>100%學生表示小組有助他們認識到不同的情緒及提升情緒管理能力。學生能從小組中學到不同的情緒、長頸鹿語言，學習表達自己的情緒及想法，能學到保護自己及自己的權益。</p> <p><b>兒童瑜伽小組</b></p>
---	---	--	--	-----------------	---	---

					黎姑娘	<p>100%學生表示小組有助他們提升社交能力，而超過 80%學生表示活動有助他們學習與人相處的。學生在小組中需學習與組員溝通及交流，以一同完成目標。學生在過程投入，喜歡做不同的瑜伽體式，大部份學生也能與其他同學互相合作完成任務。</p> <p><b><u>抗逆小先鋒小組</u></b></p> <p>100%學生表示小組有助他們提升抗逆能力。小組共有 6 節及 1 節戶外活動，小組透過不同的遊戲及短片分享讓學生學習情緒管理及解難技巧等，學生於小組中投入參與，會主動回答工作人員的提問，同學亦有互相合作完成任務。</p> <p>另外，工作人員與同學一同參觀香港賽馬會禁毒資訊天地，館內有短片分享及不同的體驗遊戲，讓學生認識毒品的禍害，遠離毒品，過程中學生享受及積極參與不同的遊戲。</p>
					黎姑娘	<p><b><u>情緒小主人小組</u></b></p> <p>100%學生表示小組有助他們提升社交能力，另外 100%學生表示小組有助他們提升情緒管理能力。小組透過遊戲讓學生學習與組員溝通及交流，亦會教授情緒管理技巧。整體而言，學生表示投入，願意參與活動。</p>
2. 升中準備 2.1 升中面試技巧講座 2.2 升中模擬面試	P.6 學生	十月 一月	75%學生表示有助活動他們提升面試技巧	學生問卷	社工	<p><b><u>升中面試技巧講座</u></b></p> <p>100%學生表示活動有助他們提升面試技巧。活動分別於十月及一月份進行，為六年級學生分享有關升中面試的準備及技巧，學生都分享他們的心情及期望，亦認真及專心聆聽有關面試的形式、要點及如何作準備，亦有部份學生主動發問。</p>

						<p><b>升中模擬面試</b></p> <p>- 合辦機構：東華三院學生輔導服務</p> <p>100%學生表示活動有助他們了解升中面試需要之準備。模擬面試於一月份舉行，學生進行了一次個人面試及小組面試。在模擬面試中他們都能親身體驗面試的過程，預早作準備。部份學生表現良好，有充足的準備，面試時表現得有信心及鎮定，對答清晰。最後，工作員剪輯個別學生的例子作分享，總結他們的表現及與他們分享注意事項，學生們都認真聆聽，分析大家的表現，互相學習。</p>
<p>3. 小一適應計劃</p> <p>3.1 小一適應課程</p> <p>3.2 小一親子日營</p>	<p>準小一</p> <p>準小一學生及家長</p>	<p>八月</p>	<p>75%學生表示活動有助他們體驗小學校園生活</p>	<p>學生問卷</p>	<p>梅姑娘</p>	<p><b>小一適應課</b></p> <p>100%參加者表示活動有助他們體驗小學校園生活、認識同學及老師。</p> <p><b>小一親子日營</b></p> <p>100%親子認為活動有助他們提升親子之間的關係、認識同學及老師。家長及學生們都積極參與活動，表現得很合拍，大家都享受親子相處的時間，調節自己的步伐，與子女更同步。</p>
<p>4. 領袖生訓練</p> <p>5.1 領袖生訓練日營</p>	<p>小四至小六</p>	<p>十二月</p>	<p>75%學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性</p>	<p>學生問卷</p>	<p>梅姑娘</p>	<p><b>領袖生訓練日營</b></p> <p>100%學生表示活動能讓他們提升領導能力及團隊合作性、建立自信心。透過不同的歷奇活動，學生嘗試挑戰自己，建立自信心、勇氣及毅力，過程中，學生們互相給予支持及鼓勵，值得欣賞。</p>

## 5. 到校督導及諮詢服務

全年到校督導及諮詢服務共十次。