

【學校周年發展計劃】 24-25

【一】目的

配合《小學教育課程指引》(2024)，小學教育更新的七個學習宗旨發展，全面推展全人教育：

- 1.1 國民身份認同：於各學習領域滲入國民及國家安全教育，加深學生對中華文化的認識，培養學生對國民身份的認同，以及維護國家文化安全。
- 1.2 正面價值觀和態度：配合學校關注事項，推動正向教育，透過課程及全方位學習活動，從「知、情、意、行」四個層面推動正向教育，培養學生正向價值觀。
- 1.3 學習領域的知識：透過推展全班式 STEAM 教育，以及跨學科 STEAM 活動，串連各學習領域的知識和技能，以培育學生成為善於協作、勇於溝通、大膽創新以及慎思明辨的人才。
- 1.4 語文能力：從環境布置、課程規劃以及提供學習經歷等幾個層面，營造有利語文學習的環境，以期發展學生兩文三語的能力，提升運用語文的信心。
- 1.5 共通能力：透過推動 STEAM 教育，培養學生的共通能力，包括創造力、協作能力及自主學習能力。
- 1.6 閱讀及資訊素養：透過廣泛閱讀、跨課程閱讀，建立喜愛閱讀的校園氛圍，協助學生從「學會閱讀」過渡至「從閱讀中學習」。透過各類電子閱讀獎勵計劃以及資訊科技教學活動，教導學生以正確的態度運用資訊科技，提升學生的資訊素養。
- 1.7 健康的生活方式：透過各學習領域課程及五種基要學習經歷，培養學生對體藝活動的興趣，發掘他們的不同潛能，促進學生全人發展。
- 1.8 促進教師專業發展，建立同儕協作及專業交流的文化，優化課程設計能力及提升課堂教學效能。

【二】學校現況

2.1 有利因素：

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧學生學習的多樣性。
- 2.1.2 在教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。
- 2.1.3 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。

- 2.1.4 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。
- 2.1.5 學校在支援 SEN 及 NCS 方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。
- 2.1.6 學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 部分學生學習動機仍需要繼續加強。
- 2.2.2 學校 NCS 人數增多，需要按學生不同的學習需要，提供更適切的支援。
- 2.2.3 學生需要進一步提升高階思維能力及主動學習態度。

【三】2024/25至 2026/27年度關注事項：

- 3.1 培養學生的自主學習精神和能力。 #1
- 3.2 持續推展正向教育，建立健康生活方式。 #2

【四】本年目標

- 4.1 在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。
- 4.2 培養學生守規精神。
- 4.3 實踐健康生活。

【五】共通能力的發展

個人及社交能力：自我管理、自學及協作能力

23-24 年度的回饋與跟進：

目標:推展全班式 STEAM 教育，培養學生探究及解難能力。#1.1

- 策略 1:把 STEAM 元素滲入學科教學，各科訂定與 STEAM 課程相關的教學重點，於日常課堂施教，以培養學生探究及解難能力。

常識科跟進:常識科科任已能利用「常識科創活動室」之互動地板學習平台結合課題設計課堂，來年將設為恆常活動。

電腦科跟進:學習成果架構的科學探究部分之中，包括總結及評估能力。本科將優化進展性評估中的自評部份。先以 P.5-6 為試點，在每次評估後，學生需在 Padlet 記錄在進評中掌握/深刻/可改善的部份，培養學生的反思能力，鞏固每次評估所學的資訊科技知識及技能。

STEAM 組跟進:在引入「科學過程技能縱向發展架構」方面，常識科繼續優化實驗活動的教學設計，並一併加強其他「實驗中」及「實驗後」技能的教學設計；在引入「計算思維發展框架」方面，電腦科新學年編排校本電腦課程時，除了以計算思維深淺度作考慮，需要特別留意課題有否涉及該級未教授的他科知識。在優化電腦科評估方面，繼續優化進展性評估，包括：調整實際總分；調整知識、技能、態度範疇的估分比重及優化評分準則，持續提升電腦科進展性評估的有效性。

目標:推動跨學科 STEAM 教育，提升學生的創造力及科學與科技的興趣。#1.2

- 策略 1:跨學科活動以科學探究為核心，於各科選取合適的課題進行連結，以提升學生的創造力。

中文科跟進:四年級學生在撰寫閱讀報告時能學以致用，運用所學的科學語體來解釋書中最吸引自己的部分，亦感受到「科學的魅力」。建議來年將計劃延展至小五進行，中文科任教授閱讀報告的正確格式和內容，配合圖書科分享，以助學生準備升中面試。

英文科跟進:將跟據本學年與六年級常識科進行跨學科活動的經驗，恆常進行英常跨科活動。

數學科跟進:展望於 25-26 年度數學科與體育科進行跨學科活動，進一步發展學生的共通能力。

音樂科跟進:將跟據本學年與五年級電腦科推行跨學科 STEAM 活動的經驗，下學年將活動推展至三年級。

常識科跟進:過去三年已成功推行一至六年級之數常跨學科課堂活動，來年將以實驗課形式推行。

目標:提供多元化的學習機會，發展學生運用 STEAM 探究技能。#1.3

圖書科跟進:閱讀科普實驗類圖書，並於堂上通過簡單實驗動手做的經驗，下學年將加入自主學習元素，以促進學生的自學能力。

常識科跟進:過去兩年已成功於五至六年級的專題研習設計加入編程及 A 元素，現放入恆常策略，並每年調整深淺。

課程組跟進:常識科任除繼續就 LBD 課程如何發展學生 STEAM 探究技能進行共備、分享及反思外，亦會關注學生的自主學習態度，包括如何透過反思，檢視學習成效。

STEAM 組跟進:教師工作坊改以實作形式進行，例如以科組形式分組進行 LBD 科本實踐教學活動設計及分享，讓教師更有信心於常識科以外實踐 LBD 的課程理念。此外，校園電視台建議配合健康生活元素，並邀請家長一同參與在家實驗活動，家校合作進一步提升學生運用 STEAM 的探究能力。

目標:加強教師專業發展，以設計 STEAM 教育的學習活動及以科學探究為重點的學習策略。#1.4

- 策略 1:建立 STEAM 教育的科組實踐社群，共同策劃及推動 STEAM 課程的發展。

課程組跟進:在經驗交流方面，各科科任除繼續就如何設計及實踐 STEAM 教學的活動進行共備、分享及反思外，亦會進一步關注學生透過探究活動培養自主學習能力。此外，除透過日常會議外，鼓勵科任透過校園電視台、臉書、IG 或撰稿等方式，推廣優質的 STEAM 教學實踐經驗。在資源共享方面，STEAM 主任繼續協調科任進行與 STEAM 相關的教學實踐，並於 SERVER 共享資源。

【六】 施行計劃

6.1 在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個學習宗旨
在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在課程中加入自學元素，包括教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。 ➢ 推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. APASO 問卷「自我概念」及「共通能力」量表數據高於全港常模。 4. 觀課報告反映教師能引導學生自訂學習目標，以及檢視個人學習進展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 課堂觀察 4. 科組檢討會議紀錄 5. 學生課業 	全年	各科科主席 課程組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度
	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>中文科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 在朗讀冊加入自學元素，學習前請學生訂立學習目標。朗讀冊另設自評及家長互評部份，讓學生在學習的過程中能運用不同的策略與方法，監控和評估自己的學習成效。(P1-2) ● 參加香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」並成為計劃之夥伴學校，透過自學及合作學習，提升學生學習文言文 					

		的興趣和能力,深化對中華文化的認識。(P4)	5. 學生課業展示學生具訂立學習目標及反思進度的能力。				
2.	<u>英文科:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在閱讀教學中加入自學元素,包括教授KWL自學策略,培養學生訂立學習目標,反思個人學習進展的能力。(P5) ● 在寫作教學中加入自學元素,包括以CARS和CUPS model進行自評,讓學生在學習過程中運用不同策略,提升學生評鑑能力。(P5) 					
3.	<u>數學科:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 實作學習(度量或圖形與空間範疇)中,學生能在活動前作事前準備,例如搜集資料、準備材料;能在活動中訂下目標,並按步進行探究;能在活動後作評估、反思,並/或進行延伸學習。(P4-6) 					
4.	<u>常識科:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於四年級課程中,加入抗日戰爭相關的課題,引導學生完成預習內容,並利用多元的電子學習策略,培養學生的自學能力。(P4) 					

	<p>5. <u>圖書科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以閱讀冊（閱讀星空）為手段，在圖書課程中加入自學元素，讓學生善用圖書館資源，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。(P6) 					
	<p>6. <u>音樂科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過過自學牧童笛演奏，提升學生的自學能力和自我管理能力的。(P6) 					
	<p>7. <u>視藝科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生運用自學策略或工具(如於Padlet進行課前預習)，規劃自主學習的學習能力架構。 ● 設視藝記錄冊，除了有名畫評賞的部份，亦有學生自評及互評部份，讓學生在學習的過程中能運用不同的策略與方法，監控和評估自己的學習成效。(P4) 					
	<p>8. <u>普通話科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生於早會主持短講，於課外得到實踐機會應用普通話，並在老師及同學的回饋下反思自己的表現，提升普通話溝通力及信心。(P1-6) ● 教師輔助學生訂立短講預期目標，如短講主題、形式、內容、人數、聲量等。(P1-6) 					

	<p>9. <u>體育科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在網上找出一些有關比賽的規則,例如籃球比賽,足球比賽等,再在padlet上載自己找到的資料,並把知識運用在課堂裡藉此能豐富學生的學習自學能力自我管理能力。(P4-6) 					
	<p>10. <u>電腦科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化進展性評估自評部份,學生需要在每次評估後寫下總結及反思,記錄在進評中掌握/深刻的部份,培養學生的反思能力。(P5-P6) 					
	<p>11. <u>STEAM組</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過實踐社群,加強教師對自主學習的認識,並支援教師針對探究活動加入自學元素,以培養學生的自主學習精神。 					
	<p>12. <u>課程組</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立實踐社群,透過邀請友校同工或校外專家到校分享,加強教師對自主學習的認識。(經驗交流) ● 透過共同備課,支援教師在課程中加入自學元素,以培養學生的自主學習精神。(資源共享) 					

6.2 透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個學習宗旨
透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)	<p>➤ 在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 學生閱讀量比去年有所提升。 4. APASO 問卷「閱讀」及「資訊科技」副量表數據數據高於全港常模。 5. 觀課報告反映教師能引導學生選擇合適的資源進行跨學科活動，以發展學生的共通能力。 6. 學生課業展示學生具自我管理、自學及協作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 閱讀量統計 4. 課堂觀察 5. 科組檢討會議紀錄 6. 學生課業 	全年	英文科科主席 圖書組 課程組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
	<p>1. <u>英文科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書科合作，透過運用電子書閱讀平台進行跨學科延伸閱讀，發展自主學習能力，有助學生提升閱讀質素，進一步建立良好閱讀態度。 					
	<p>2. <u>圖書科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中、英、數、常(科學/人文)視、電合作，以圖書閱讀為啓導，加強推展跨課程閱讀，透過重走中華文化智慧之旅，擴闊學生的閱讀廣度，並培養學生的自主學習能力，關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。(P4) 					

23-24 年度的回饋與跟進：

- **目標:**讓教職員研讀正向心理學，提升推展向教育的能力。#2.1(下文 6.3.3)
- 策略 1:提供與正向教育相關的專業發展資訊，安排有興趣的教師參加，並鼓勵老師參與教育局及坊間的專業培訓課程。
訓輔組及學習支援組跟進:強透教培訓，透過常規培訓及班級經營，培養學生守法精神。
- **目標:**促進教職員在校內和校外活出正向價值觀。#2.2(下文 6.4 及 6.4)
- 策略 2: 教職員與學生共同訂立個人目標，建立正向學習和生活模式。
各科組跟進: 透過活動、比賽及獎勵計劃培養學生守法精神及建立健康生活

6.3 培養學生守規精神

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責科組	七個學習宗旨
培養學生守規精神	<p>1. 透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗</p> <p>1. 訓輔組： ● 透過定立常規(班規)、秩序比賽等，培養學生守規精神。 ● 透過獎勵計劃，設立目標及評估機制，培養守法精神 ● 安排與守法有關講座/活動，讓學生學習及體驗守法的重要性</p> <p>2. 活動組： ● 透過境外交流活、暑假參觀/外活動，讓學生學習守規則</p> <p>3. 中文科： ● 舉辦「圖書館規則標語創作比賽」，加強學生守規的意識。</p> <p>4. 英文科： ● 按教育局課程發展處所提出的有關英文智慧格言的 SOW Campaign，於日常課堂中加入正向教育元素，讓學生學習正確價值觀和態度</p> <p>5. 數學科： ● 在進行活動時，培養學生守規精神。(設計活動前必須設訂具體學目標及學生自評/互評)</p>	<p>1. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>2. 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>3. 家長持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>4. APASO 問卷「道德意識」副量表數據有所提升。</p> <p>5. 活動報告反映能實踐行為指標。</p>	<p>1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 活動觀察 4. 會議紀錄 5. 學習日誌</p>	全年	訓輔組 學生支援組 活動組 STEAM 組 各科科主席	正確價值觀和態度

	<p>6. 圖書科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過閱讀星空活動及其閱讀獎勵計劃，讓學生透過閱讀受規相關圖書學習守規行為及拓展實踐經驗 ● 件讀計劃（小一） ● 閱讀報告（高小） <p>7. 音樂科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小息播放播放相關曲目，例如放學歌，讓學生明白到此乃生活中必須做的事，培養他們正確的價值觀。 <p>8. 視藝科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文科標語創作比賽及視藝設計比賽，展示圖書館規則。提示卡設計比賽、標語設計比賽 <p>9. 體育科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組比賽，團體遊戲後的活動檢討 (debriefing)讓學生明白守規對公平比賽的重要性。 <p>10. I.T.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦資訊素養問答比賽，建立學生合法及合乎道德地使用資訊科技的素養，培養學生遵守網路約章的價值觀。 					
	<p>2. 加強校園氛圍，建立學生的守規意識</p>					

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓輔 <ul style="list-style-type: none"> ● 走廊、大門展示學校常規 2. 圖書 <ul style="list-style-type: none"> ● 圖書與視藝、中文科合作標語/提示卡設計比賽、並將作品展示於圖書館中。 3. 學習支援 <ul style="list-style-type: none"> ● 推動全班性(T1)的常規執行，包括聲量表和上課姿勢口號。亦為個別學習計劃中的學生進行強化訓練。 					
	<ol style="list-style-type: none"> 3. 提升教師的專業能力 					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程組: <ul style="list-style-type: none"> ● 透過實踐社群，加強教師對培育學生建立正確價值觀的專業知識，並支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識 2. STEAM: <ul style="list-style-type: none"> ● 透過實踐社群，加強教師對培育學生建立正確價值觀的專業知識，並支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識 3. 學習支援: <ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營教師培訓 4. 訓輔組 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師工作坊，常規執行應用及解說技巧 					

	4. 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神					
	1. 訓輔組 <ul style="list-style-type: none"> ● 家中之星 ● 親子活動 					

6.4 實踐健康生活

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責科組	七個學習宗旨
實踐健康生活	<p>透過科組及全方位活動，加強豐富堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活</p> <p>1. 訓輔組:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推廣健康小食 <p>2. 學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 開辦多元化的學習活動，以提升有特殊學習需要學生的自信心，從而建立積極、健康的生活方式 <p>3. 活動組:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設開心水果月活動，鼓勵學生以水果為代替零食 ● 向推廣吃水果的益處 <p>4. 中文科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以「健康生活」為主題，舉辦作文比賽，加強學生實踐健康生活 <p>5. 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 壁報及互動活動，介紹健康生活習慣（飲食、作息、運動） ● 健康生活承諾書（假期） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 4. APASO 問卷「體能鍛鍊」、「閱讀」及「資訊科技」副量表數據有所提升。 5. 活動報告反映能實踐行為指標。 6. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 活動觀察 4. 會議紀錄 5. 學習日誌 	全年	活動組 訓輔組 STEAM 組 各科組 家教會	<p>健康生活方式</p> <p>閱讀及資訊素養</p> <p>語文能力</p> <p>學習領域的知識</p>

	<p>6. STEAM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化 STEAM Channel，為在家實驗活動加入親子元素，共同為學生建立健康生活 <p>7. 音樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂比賽 <p>8. 體育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過體育堂及小息體育活動培養學生恆常運動的習慣，以建立學生健康生活方式。 ● 加強 SportsAct 推廣 <p>9 圖書科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 好書推介 ● 閱讀推廣，恆常閱讀 	<p>7. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>8. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>9. 活動報告反映能實踐行為指標。</p>				
	<p>加強校園氛圍，建立學生對健康生動方式認識及重要性</p>					
	<p>1. 普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過普通話早會短講/壁報，分享有關健康生活的冷知識，協助學生實踐健康生活 					
	<p>加強家校合協作，共同培養學生的守規精神</p>					
	<p>1. 家教會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過活動(家長日、講座、親子活動)向家長傳遞健康資訊 					

