

錦田公立蒙養學校
2024 至 2025 年度 全方位學生輔導服務計劃書

1. 本校現況

1.1 有利因素

- 學校以「全校參與」模式推行訓輔工作，成員間溝通緊密。
- 訓輔工作以正面積極的方式處理學生問題。
- 學校實施雙班主任制，透過雙班主任互相協作，為學生提供更全面的成長支援。
- 學校能夠善用不同的外間資源支援學生成長的需要。
- 學校與家長建立緊密的伙伴關係，彼此信任。

1.2 面對困難

- 部分學生缺乏自信心，學習欠主動，學習動機及自學能力薄弱。
- 部分學生家庭背景複雜，子女缺乏家庭支援、關懷及管教，以致出現情緒不穩及行為問題。

2. 本年度學生輔導服務的目標

- (a) 配合學校周年發展重點，推行正向教育。
- (b) 提升學生情緒管理及社交能力，建立自信心。
- (c) 提升學生及家長的精神健康，建立健康生活方式。
- (d) 提升家長正面的親子溝通技巧及管教子女的效能，促進家校合作。
- (e) 學校社工運用社區資源和服務，支援家長及教師處理子女/學生問題。
- (f) 與地區上不同的組織合作，使服務多元化，令學生及家長得到更多適合的資訊及益處。

3. 實施策略

3.1 政策及組織

- 發展多元化的溝通平台，包括隔週例會、訓輔會、流動通訊、通訊板等，加強訓輔訊息的流通，促進老師之間的溝通，並持續地檢視輔導工作的進展及作即時的修正。
- 加強本年度跨級協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的力量。
- 有系統地開展社區服務活動，透過班本、全校性的服務崗位及各種性質的社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。
- 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項預防性、發展性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續提升教師教授成長課程的能力，並支援學校的家長教育及小組輔導工作。
- 檢視「校內個案轉介機制」及「處理學生輟學問題程序」效能，以及各成員在「危機處理小組」的角色及職能。

3.2 個人成長教育

- 學校社工與教師共同進行成長課，以加強「學與教」設計當中，學生的應用和實踐。
- 以全校參與模式(特別是班主任的參與)推行本年度訓輔主題活動，營造正面及有序的課堂氣氛。
- 成長課包括態度、知識及技能的結合，並著重生活實踐及自我反思。
- 透過聯課活動，推行能對焦各級學生需要的輔導工作，並提升班主任在經營班級及協助學生成長的角色及功能。

3.3 對家長的支援

- 有系統地收集家長的需要，發展多元化的模式，包括講座及工作坊、小組、參觀、長/短期課程等，以全面提升家長的親子及管教能力。
- 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。
- 發展家教會，凝聚家長網絡，加強家長參與及支援學校事務的廣度及深度，提升家長作為持分者的角色及功能。

3.4 對教師的支援

- 透過校本/校外專業培訓，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力，並進一步發展老師教授成長課的技巧。
- 讓老師參與不同層次的輔導工作，包括策劃、實踐和推行、有系統的檢討等，提升老師作為持分者的角色及功能。
- 建立關愛的教職員團隊，加強老師的向心力及團隊精神。

3.5 輔助服務

- 以諮詢、個案或小組的形式，透過校內轉介程序及校外系統，轉介有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。
- 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。

4. 學生輔導工作計劃

4.1 政策及組織

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 輔導工作進展性評估 1.1 訓輔組會議 1.2 校務會議 1.3 活動報告	訓輔導 全體教師	定期 定期 每年兩次	75%教師能了解輔導工作的內容	教師問卷	訓輔組 社工
2. 輔導政策 2.1 檢視「危機應變小組手冊」、「校內個案轉介機制」及「缺課個案指引」	全體教師	全學年	75%教師能了解相關政策內容	教師問卷	訓輔組 社工

4.2 輔助服務

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	經校內轉介程序及校外轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的3%)	全學年	50%跟進的個案有明顯的改善；每年個案處理數目不少於全校學生人數3%	1. 個案服務進展及檢討報告 2. 個案統計數字 3. 觀察性評估	社工

<p>2. 小組輔導 按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>1.1 「我是情緒小管家」健康情緒小組 1.2 社交小達人 1.3 「情緒藝術家」減壓小組 1.4 「玩得起」社交小組 1.5 互動戲劇小組 1.6 舞動小跳豆 1.7 繪本工作坊 1.8 乘風航 1.9 抗逆小先鋒</p>	<p>初小 初小 高小 高小 初小 高小 小一至小二 高小 高小</p>	<p>上學期 上學期 下學期 下學期 上學期 上學期 上學期 下學期 下學期</p>	<p>75%學生表示小組有助提升相關的技能，包括：</p> <p>1. 情緒管理能力(1.1、1.5) 2. 社交能力(1.2、1.4) 3. 減壓(1.3) 4. 自信心(1.6) 5. 正向品格(1.7) 6. 關愛共融(1.9) 7. 抗逆能力(1.10)</p>	<p>1. 學生問卷 2. 觀察性評估</p>	<p>社工 學生支援組</p>
<p>3. 升中準備 3.1 升中面試技巧講座 3.2 升中模擬面試</p>	<p>小六 小六</p>	<p>10月 1月</p>	<p>75%學生表示有助活動他們提升面試技巧</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>
<p>4. 小一適應計劃 4.1 小一適應課程 4.2 小一親子日營</p>	<p>準小一 準小一學生及家長</p>	<p>8月 8月</p>	<p>75%學生表示活動有助他們體驗小學校園生活</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>
<p>5. 領袖生訓練 5.1 領袖生訓練營</p>	<p>小四至小六</p>	<p>上學期</p>	<p>75%學生表示活動有助他們提升領導能力及團隊合作性</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>
<p>6. 生涯規劃活動</p>	<p>小五至小六</p>	<p>上學期</p>	<p>75%學生表示活動有助他們了解不同的職業</p>	<p>學生問卷</p>	<p>社工</p>

4.3 個人成長教育

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 成長課 1.1 個人發展(責任感、尊重、堅毅) 1.2 群性發展(守法、同理心、關愛) 1.3 學習範疇 1.4 事業範疇	全校	全學年	80%學生表示能明白課堂所學	學生問卷	社工 各班主任
2. 主題講座 2.1 守法意識 2.2 「網想家」學生講座 2.3 「暢遊心靈」之生死教育工作坊 2.4 時間管理工作坊 2.5 金錢管理 2.6 性教育 2.7 情緒管理 2.8 壓力處理	小一至小六 小五至小六 小一 小三至小四 高小 高小 初小 高小	9月 9月 9月 9月 5月 5月 5月 5月	80%學生能明白課堂所學	學生問卷	社工
3. 校本輔導活動 3.1 「生日之星」計劃 3.2 生日卡設計比賽 3.3 挫敗學堂 3.4 守規急口令 3.5 守規之星選舉 3.6 健康生活分享站	全校	全學年 9月 9月 10月 1月 4月	70%學生表示活動能有助建立： 1. 關愛的心(3.1、3.2) 2. 堅毅的品格特質(3.3) 3. 培養學生守規精神(3.4、3.5) 4. 建立健康生活習慣(3.6)	學生問卷	社工 視藝科

4.4 對家長的支援

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 專題講座 1.1 提升孩子的自律能力 1.2 提升孩子處理逆境的能力 1.3 「智叻好管家」情緒管理講座	全校家長	全學年	75%家長表示講座內容能有助他們提升 1. 管教技巧(1.1、1.2) 2. 情緒管理(1.3)	家長問卷	社工 家教會
2. 親職課程 2.1 家長減壓小組	全校家長	11月	75%家長表示課程有助他們提升管教技巧	家長問卷	社工
3. 親子活動 3.1 親子精神健康活動 3.2 親子義工賣旗活動 3.3 親子天然手工皂活動 3.4 親子六色積木活動 3.5 正向親子活動日 3.6 親子生涯規劃體驗活動	全校家長及學生 全校家長及學生	12月 1月 11月 12月 3月 1月	75%家長表示活動有助他們提升 1. 建立身心靈健康(3.1、3.5) 2. 親子之間的溝通及相處(3.3-3.6) 3. 關愛的心(3.2)	家長問卷	社工

4.5 對教師的支援

工作計劃	對象	推行時期	成功準則	評估方法	負責人
1. 「復和理論與實踐－處理學生衝突」教師工作坊	全體教師	9月	70%教師認同活動能提升處理危機的認識	教師問卷	社工
2. 敬師活動	全體教師	9月	70%教師表示活動有助建立學生感恩的心	教師問卷	社工

4. 到校督導及諮詢服務

全年到校督導及諮詢服務共十次。

6. 財政預算

項目	經費
全方位學生輔導服務活動	\$66000