

【學校周年發展計劃】25-26

【一】目的

配合《小學教育課程指引》(2024)，小學教育更新的七個學習宗旨發展，全面推展全人教育：

- 1.1 國民身份認同：於各學習領域滲入國民及國家安全教育，加深學生對中華文化的認識，培養學生對國民身份的認同，以及維護國家文化安全。
- 1.2 正面價值觀和態度：配合學校關注事項，推動正向教育，透過課程及全方位學習活動，從「知、情、意、行」四個層面推動正向教育，培養學生正向價值觀。
- 1.3 學習領域的知識：透過推展全班式 STEAM 教育，以及跨學科 STEAM 活動，串連各學習領域的知識和技能，以培育學生成為善於協作、勇於溝通、大膽創新以及慎思明辨的人才。
- 1.4 語文能力：從環境布置、課程規劃以及提供學習經歷等幾個層面，營造有利語文學習的環境，以期發展學生兩文三語的能力，提升運用語文的信心。
- 1.5 共通能力：透過推動 STEAM 教育，培養學生的共通能力，包括創造力、協作能力及自主學習能力。
- 1.6 閱讀及資訊素養：透過廣泛閱讀、跨課程閱讀，建立喜愛閱讀的校園氛圍，協助學生從「學會閱讀」過渡至「從閱讀中學習」。透過各類電子閱讀獎勵計劃以及資訊科技教學活動，教導學生以正確的態度運用資訊科技，提升學生的資訊素養。
- 1.7 健康的生活方式：透過各學習領域課程及五種基要學習經歷，培養學生對體藝活動的興趣，發掘他們的不同潛能，促進學生全人發展。
- 1.8 促進教師專業發展，建立同儕協作及專業交流的文化，優化課程設計能力及提升課堂教學效能。

【二】學校現況

2.1 有利因素：

- 2.1.1 師生比例小，有利照顧學生學習的多樣性。
- 2.1.2 在教師富教學熱誠，具團隊精神，積極推動校務發展。
- 2.1.3 學生品性純良，尊師重道，喜愛學校，師生關係融洽，對學校有歸屬感。

- 2.1.4 家長與本校關係良好，認同本校辦學理念。
- 2.1.5 學校在支援 SEN 及 NCS 方面有豐富經驗，所提供的學習支援漸見成效。
- 2.1.6 學校設有電子獎勵系統，鼓勵學生爭取好表現，並持守正面行為和態度。

2.2 面對困難：

- 2.2.1 部分學生學習動機仍需要繼續加強。
- 2.2.2 學校 NCS 人數增多，需要按學生不同的學習需要，提供更適切的支援。
- 2.2.3 學生需要進一步提升高階思維能力及主動學習態度。

【三】2024/25至 2026/27年度關注事項：

- 3.1 培養學生的自主學習精神和能力。 #1
- 3.2 持續推展正向教育，建立健康生活方式。 #2

【四】本年目標

- 4.1 在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1
- 4.2 透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力：自我管理、自學及協作能力)。#1.2
- 4.3 透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力：自我管理、自學及協作能力)。#1.3
- 4.4 培養學生守規精神。#2.1
- 4.5 實踐健康生活。#2.2

【五】共通能力的發展

個人及社交能力：自我管理、自學及協作能力

24-25 年度的回饋與跟進：

目標:在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1

- 策略 1: 在課程中加入自學元素，包括教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。

中文科跟進:來年保留小一、二朗讀冊課業，保留自評及家長互評部份，並進一步擴展至小三。小三年級開始需認讀句、段，因此建議從篇章好句及好段着好，多鼓勵學生朗讀文章。

英文科跟進:來年於四年級及六年級閱讀教學中加入自學元素，包括教授 KWL 自學策略，培養學生訂立學習目標，反思個人學習進展的能力。此外，在寫作教學中加入自學元素，包括以 CARS 和 CUPS model 進行自評，讓學生在學習過程中運用不同策略，提升學生評鑑能力。

數學科跟進:預習活動可加入更多模式，例如:課堂實作。另外，若以 padlet 進行，可給予學生更多時間以在校借用 IPAD 完成。此外，本學年三年級進行的實作學習活動將於下學年推展至其他年級。

常識科跟進:繼續在四年級課程中，加入抗日戰爭相關的課題，引導學生完成預習內容，並利用 AI 平台，培養學生的自學能力。

圖書科跟進:來年將於五年級閱讀冊中加入自學元素，讓學生善用圖書館資源，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。針對只有占比 15%的學生目標設定為自然科學/藝術類書籍，下學年將結合聯校書籤設計交換活動，於活動進行前推介科幻藝術、中華地理探秘等書籍。

音樂科跟進:來年將於五年級推展自學牧童笛演奏，來年將提供演奏事例及自評表，讓學生更具體掌握評估要求。

視藝科跟進:來年將於二年級透過視藝進程冊，培養學生訂立學習目標及反思學習進展的能力。

普通話科跟進:繼續推動各級透過學生於早會主持短講，反思自己的表現，提升普通話溝通力及信心。

體育科跟進:繼續於四至六年級課程加入自學元素，學生從不同途徑查找球類規則，並於課堂上討論及加以應用。

電腦科跟進:下學年拓展至三及四年級，學生繼續透過運用 Padlet 反思，培養學生的反思學習能力。下學年計劃將三個反思 Padlet 整合為一個，老師更有效檢視整年的轉變，而學生亦更容易回想整年的過程。此外，示例可以再作修改，令學生的反思更貼近 SMART 原則。

課程組跟進:來年將加強透過預習評估學生先備知識，實現「以學定教」的目標。此外，教師要多提供機會予學生展示學習成果。

24-25 年度的回饋與跟進：

目標:在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1

- 策略 2: 推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。

中文科跟進: 小四年級參加香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」，學生認為計劃能提升學生學習文言文的興趣和自信，而且大部份學生在後測表現有進步，可見計劃能有效提升學生對文言文的認識。建議來年進一步將擴展至小二及小五年級。

目標:透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。#1.2

- 策略 1:在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。

圖書科跟進:來年於三年級開展跨課程閱讀，並計劃於4月23日世界閱讀日進行。

中文科跟進:四年級學生在撰寫閱讀報告時能學以致用，運用所學的科學語體來解釋書中最吸引自己的部分，亦感受到「科學的魅力」。建議來年將計劃延展至小五進行，中文科任教授閱讀報告的正確格式和內容，配合圖書科分享，以助學生準備升中面試。

目標:透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。#1.3

- 策略 1:透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，並發展學生的共通能力。

STEAM 組跟進:建議每月按開放時間表分批邀請各級學生於不同日子的小息時間到加輔室參與活動。

【六】 施行計劃

6.1 在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。#1.1

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個學習宗旨
在課程中加入自學元素，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入自學元素，包括教授自學策略、善用預習、筆記、自評及互評元素，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。 推行電子學習，讓學生於課後運用網上平台及資源以鞏固或延伸所學，培養學生訂立學習目標及反思個人學習進展的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 學生持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> KPM 持分者問卷 APASO 問卷 課堂觀察 科組檢討會議紀錄 學生課業 	全年	各科科主席 課程組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度
	<ol style="list-style-type: none"> <u>中文科:</u> <ul style="list-style-type: none"> 在小三設「每日誦讀」，鼓勵學生朗讀課文佳詞佳句。朗讀記錄表加入自學元素，學習前請學生訂立學習目標；另設同學互評部份，讓學生在學習的過程中能運用不同的策略與方法，監控和評估自己的學習成效。 參加香港教育大學舉行的「賽馬會『看動畫·讀名篇·識古文』學習計劃」並成為計劃之夥伴學校，透過自學及合作學習，提升學生學習文言文的興趣和能力，深化對中華文化的認識。(P5) 	<ol style="list-style-type: none"> APASO 問卷「自我概念」及「共通能力」量表數據高於全港常模。 觀課報告反映教師能引導學生自訂學習目標，以及檢視個人學習進展。 學生課業展示學生具訂立學習目標及反思進度的能力。 				
	<ol style="list-style-type: none"> <u>英文科:</u> <ul style="list-style-type: none"> 在閱讀教學中加入自學元素，包括教 					

		<p>授KWL自學策略，培養學生訂立學習目標，反思個人學習進展的能力。(P4&P6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在寫作教學中加入自學元素，包括以CARS和CUPS model進行自評，讓學生在學習過程中運用不同策略，提升學生評鑑能力。(P4&P6) ● 透過AI學習平台，培養學生訂立學習目標及監察學習進展的能力。 					
	3.	<p><u>數學科:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實作學習(度量或圖形與空間範疇)中，學生能在活動前作事前準備，例如搜集資料、準備材料；能在活動中訂下目標，並按步進行探究；能在活動後作評估、反思，並/或進行延伸學習。(P1-6) 					
	4.	<p><u>常識科:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於四年級課程中，加入抗日戰爭相關的課題，引導學生完成預習內容，並利用多元的電子學習策略，培養學生的自學能力。(P4) 					
	5.	<p><u>人文科:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於學習歷程檔案中加入自學工作紙，引導學生完成預習內容，並利用多元的電子學習策略，培養學生的自學能力。(P1&P4) 					
	6.	<p><u>科學科:</u></p>					

		<ul style="list-style-type: none"> ● 通過「提問和規劃」(Plan)、「實施和記錄」(Do)、「整理和分析」(Analyse)和「表達和反思」(Review)四個步驟(PDAR)，引導學生探究與日常生活相關的自然現象或事物。 ● 要求學生在學習過程中持續檢視自己或同儕的學習效能，反思並調整學習策略，以發展自主學習能力(例如：科學日誌、學習歷程檔案)。 					
	7.	<u>圖書科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 以閱讀冊(閱讀星空)為手段，在圖書課程中加入自學元素，讓學生善用圖書館資源，培養學生訂立學習目標、反思個人學習進展的能力。(P5) 					
	8.	<u>音樂科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過過自學牧童笛演奏，提升學生的自學能力和自我管理能力。(P5) 					
	9.	<u>視藝科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 指導學生運用自學策略或工具(如於Padlet進行課前預習)，規劃自主學習的學習能力架構。 ● 設視藝記錄冊，除了有名畫評賞的部份，亦有學生自評及互評部份，讓學生在學習的過程中能運用不同的策略與方法，監控和評估自己的學習成 					

		效。(P2)					
	10.	<u>普通話科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生於早會主持短講，於課外得到實踐機會應用普通話，並在老師及同學的回饋下反思自己的表現，提升普通話溝通力及信心。(P1-6) ● 教師輔助學生訂立短講預期目標，如短講主題、形式、內容、人數、聲量等。(P1-6) 					
	11.	<u>體育科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在網上找出一些有關比賽的規則，例如籃球比賽，足球比賽等，再在padlet上載自己找到的資料，並把知識運用在課堂裡藉此能豐富學生的學習自學能力自我管理能力。(P4-6) 					
	12.	<u>電腦科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化進展性評估自評部份，學生需要在每次評估後寫下總結及反思，記錄在進評中掌握/深刻的部份，培養學生的反思能力。(P3-P4) 					
	13.	<u>課程組:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立實踐社群，透過邀請友校同工或校外專家到校分享，加強教師對自主學習的認識。(經驗交流) 					

		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課，支援教師在課程中加入自學元素，以培養學生的自主學習精神。（資源共享） 					
--	--	---	--	--	--	--	--

6.2 透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。#1.2

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個學習宗旨
透過跨學科活動，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)	<p>➤ 在跨學科活動的基礎上，加強推展跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「對教學的觀感」及「對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 學生閱讀量比去年有所提升。 4. APASO 問卷「閱讀」及「資訊科技」副量表數據數據高於全港常模。 5. 觀課報告反映教師能引導學生選擇合適的資源進行跨學科活動，以發展學生的共通能力。 6. 學生課業展示學生具自我管理、自學及協作能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 閱讀量統計 4. 課堂觀察 5. 科組檢討會議紀錄 6. 學生課業 	全年	英文科科主席 圖書組 課程組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 閱讀及資訊素養
	<p>1. <u>中文科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與視藝科合作，小五級閱讀人文科普圖書《海洋100問》，為自己訂立閱讀時間表。閱讀後，按圖書內容製作一款立體藝術裝置，提升學生的創造力，以及對科學科技的興趣。 					
	<p>2. <u>英文科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書科合作，透過運用電子書閱讀平台進行跨學科延伸閱讀，發展自主學習能力，有助學生提升閱讀質素，進一步建立良好閱讀態度。 					
	<p>3. <u>數學科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與體育科合作，選取合適課題，設計跨學科活動，以提升學生應用數學的能力，及發展學生的共通能力，例如：自我管理、協作能力。 					
	<p>4. <u>人文科</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於一年級的人文科課堂中增潤我們的國歌之教材（國情小學堂）。 ● 學生在上課前預習我們的國旗、國歌和區旗」有聲故事繪本。 					

	5.	<u>科學科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 與圖書科合作，透過閱讀科學圖書，培養學生的自主學習能力，成為科學的終身學習者，以促進個人發展。 					
	6.	<u>圖書科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中、英、數、常（科學/人文）視、電合作，以圖書閱讀為啓導，加強推展跨課程閱讀，透過重走中華文化智慧之旅，擴闊學生的閱讀廣度，並培養學生的自主學習能力，關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。（P3） 					
	7.	<u>視藝科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作，在閱讀人文科普圖書及進行小組研習之後，就特定主題分組創作，發展學生的協作能力。（P5） 					
	8.	<u>體育科:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 與數學科合作，把不同年級的數學度量課題知識運用在體育科裡，例如把二年級的「米與厘米」來量度擲豆袋的距離以發展學生的共通能力。 					
	9.	<u>STEAM組:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 過實踐社群，加強教師對「有機結合，自然連繫」概念的認識，並支援教師在STEAM教育中連繫價值觀教育，加強發展學生共通能力的元素。 					

	10.	<u>課程組：</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過實踐社群，加強教師對跨課程閱讀的認識，並支援教師透過跨學科活動，擴闊學生的閱讀廣度，並關注學生的資訊素養，以發展學生的共通能力。 					
--	-----	--	--	--	--	--	--

6.3 透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)。#1.3

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	七個學習宗旨
透過多元學習經歷，發展學生的共通能力(個人及社交能力:自我管理、自學及協作能力)	➤ 透過全方位學習，豐富學生的學習經歷，並發展學生的共通能力 (善用學校及社區資源，提供實地考察及服務學習的機會，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作)	1. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 3. APASO 問卷「滿足感(學校)」副量表數據高於全港常模。 4. 活動報告反映教師能透過全方位學習活動，培養學生學會自我管理、主動探索知識及與人協作。 5. 學生學習日誌展示學生具自我管理、主動探索知識及與人協作的的能力。	1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 活動觀察 4. 會議紀錄 5. 學習日誌	全年	各科科主席 活動組 STEAM 組	共通能力 學習領域的知識 語文能力 正確價值觀和態度
	1. <u>英文科:</u> ● 透過校際朗誦節、英語話劇以及英文科相關活動，發展學生的共通能力。					
	2. <u>科學科:</u> ● 為學生提供豐富多元的科學學習經歷，其中包括配合不同課題的校本科學課程、科本/跨學科專題研習、科學比賽、科學體驗活動、科學講座、戶外考察或參觀活動。					
	3. <u>普通話科:</u> ● 訓練學生主持早會短講、科本活動、校外比賽等，提升學生自學及協作能力。					
	4. <u>體育科:</u> ● 透過歷奇活動或解難活動加強學生的自我管理、自學及協作能力。					

	5.	<u>STEAM組:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 於午息時間開放STEAM Room，為學生提供含有科學類、科技類、工程類及數學類元素的玩具，提升校園整體的科學氛圍。 ● 舉辦以科學、科技、工程元素主導的STEAM活動小組，為學生提供拔尖培訓。 					
	6.	<u>課程組:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過實踐社群促進教師專業交流，加強教師對如何透過全方位學習活動發展學生的共通能力的掌握，讓學生從中學會自我管理、主動探索知識及與人協作。 					

24-25 年度的回饋與跟進：

● 目標：培養學生守規精神。#2.1

策略 1:透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗。

訓輔組跟進:在訂立班規方面，由於各班進度不一及觀察需時，因此建議來年於(九、十一、一、三月)訂立班規，並在(十、十二、二、五月)匯報成效，並提示班主任在九月開學時根據每級的正向價值觀主題而定班規。

活動組跟進:來年持續透過其他交流活動，培養學生守規精神。

中文科跟進:來年按教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，重點選出「守規」的名句，更新科組壁報，並透過校內書法比賽，加以推廣。

英文科跟進:來年按教育局課程發展處所提出的英文智慧格言，結合價值觀教育及國安教育元素，於日常課堂中講授及推廣。

數學科跟進:本學年三年級進行的實作學習活動將於下學年推展至其他年級，透過活動培養學生守規精神。

圖書科跟進:來年於圖書館設立守規小提示，並按學生認知發展重訂書單。

音樂科跟進:來年將《放學歌》換成《放學 Say Goodbye》，因歌詞旋律優美，歌詞關注同學間和諧共處，亦關注同學的個人成長。

體育科跟進:繼續於四至六年級透過小組比賽，團體遊戲後的活動檢討(debriefing)讓學生明白守規對公平比賽的重要性。

電腦科跟進:來年將組別劃分為一至二年級、三至四年級、五至六年級。一至二年級的題目應包含較少文字（輔以更多圖片）及更加生活化。另外，每級題目將加入國安元素。

策略 2:加強校園氛圍，建立學生的守規意識。

訓輔組跟進:下學年繼續優化常規環境布置。

學習支援組跟進:來年會繼續推行全班性(T1)的常規執行，包括聲量控制表及課堂視覺提示卡。

策略 3:提升教師的專業能力。

課程組跟進:來年將帶領各科組就價值觀教育方面進行整體規劃，並支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識。

STEAM 組跟進:來年將繼續安排其他 STEAM 活動小組，並讓學生參與校外比賽及利用比賽日誌協助訓練學生。

訓輔組跟進:來年安排班級經營技巧的工作坊以及在學期初與教師們重溫「復和理論」，提升教師教學效能。

策略 4:加強家校合作，共同培養學生的守規精神。

訓輔組跟進:來年舉辦親子問答比賽(守規)，讓家長透過活動培養子女在家自律守規的精神。

- **目標：實踐健康生活方式。#2.2**

策略 1：透過科組及全方位活動，加強豐富堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活。

訓輔組跟進:來年將以營養標籤及營養素出發，推介健康小食方式(如老師推介健康小食、設健康大使向同學推廣健康小食)，並在大堂展板作長期展示。

學習支援組跟進:來年會因應財政狀況，在許可的情況下繼續開辦多元化的學習活動。

活動組跟進:來年除了繼續讓學生自己上載吃水果的照片到 padlet 外，還可以每班挑選兩位「開心『果』月」大使，幫助同學拍攝及上載照片。班主任也可以在班上多展示在 padlet 的照片。

中文科跟進:來年將以「健康生活」為主題，舉辦作文比賽，加強學生實踐健康生活

常識科跟進:來年繼續透過日常課堂及承諾書活動，提升學生對健康生活方式的認識及幫助他們建立健康生活方式。

STEAM 組跟進:來年會把實驗門檻盡量再下調，包括:減低實驗難度、使用更少量的食物及使用更易於家居找到的實驗工具。

音樂科跟進:來年繼續舉行填詞比賽，希望學生透過填詞深入了解健康的生活方式。

體育科跟進:下學年會以校本統計表統計學生的運動情況，以加強學生的主動性及反思能力。學生會自行在統計表貼貼紙以紀錄自己當天的運動情況。

圖書科跟進:老師好書推介主題會繼續關於健康生活，例如運動/生活，而不限於健康飲食。此外，下學年亦會將優秀分享用推薦便條的形式展示於圖書館及壁報欄。

策略 2：加強校園氛圍，建立學生對健康生動方式認識及重要性。

普通話科跟進:來年將會繼續推行，主題將圍繞「良好的生活習慣」。

策略 3：加強家校協作，共同為學生建立健康生活。

家教會跟進:來年將繼續透過活動(家長日、講座、親子活動)向家長傳遞健康資訊。

6.3 培養學生守規精神 #2.1

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責科組	七個學習宗旨
培養學生守規精神	➤ 透過活動、比賽及獎勵計劃，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗	1. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 家長持分者問卷「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。 4. APASO 問卷「道德意識」副量表數據有所提升。 5. 活動報告反映能實踐行為指標。	1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 活動觀察 4. 會議紀錄 5. 學習日誌	全年	訓輔組 學生支援組 活動組 STEAM 組 各科科主席	正確價值觀和態度
	1. 訓輔組： ● 透過定立常規(班規)、秩序比賽及清潔比賽等，讓學生學習守規行為及拓展實踐經驗。 ● 透過「家中之星」獎勵計劃，讓家長表揚子女的性格強項/行為。 ● 舉辦「守規」親子問答遊戲，讓家長透過活動培養子女自律守規的精神。					
	2. 活動組： ● 透過境外交流、暑假參觀/外出活動，並配合學習歷程冊，讓學生學習守規則；小五及小六學生與小四學生分享他們的交流經驗，師生共同訂正活動規則。					
	3. 中文科： ● 按教育局課程發展處整理的《中華經典名句》，按各級主題進行分類，並透過校內書法比賽，加以推廣。					
	4. 英文科： ● 按教育局課程發展處所提出的有關英文智慧格言的 SOW Campaign，於日常課堂中加入正向教育元素及國家安全教育元素，並配合寫作比賽，培養學生正確價值觀和態度。					

<p>5. 數學科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在度量或圖形與空間範疇的實作學習中，能培養守規精神(例如：遵循指示、分工合作……)。 						
<p>6. 科學科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過科學探究活動，培養學生遵守紀律的意識、對安全事宜保持警覺、採取恰當的安全措施，並保持環境整潔。 						
<p>7. 圖書科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「閱讀星空」獎勵計劃(P.1-P.6)，讓學生透過閱讀守規相關圖書學習守規行為。 ● P.1 以故事哥哥姐姐伴讀結合「閱讀星空」進行 						
<p>8. 音樂科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 午息時播放《朋友》及導修課時播放的《勤力歌》，以建立學生的守規意識之外，新學年放學時播放《放學 Say Goodbye》。 						
<p>9. 視藝科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦人形立牌設計比賽。以展示班規，推廣守法守規，以培養學生守規意識。 						
<p>10. 體育科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小組比賽，團體遊戲後的活動檢討(debriefing)讓學生明白守規對公平比賽的重要性。 						

<p>11. 電腦科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦資訊素養問答比賽，建立學生合法及合乎道德地使用資訊科技的素養，培養學生遵守網路約章的價值觀。 						
<p>12. STEAM 組:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化周三活動課，舉辦以科學、科技、工程元素主導的 STEAM 活動小組，為學生提供拔尖培訓及培養正確價值觀。 						
<p>➤ 加強校園氛圍，建立學生的守規意識</p>						
<p>1. 訓輔</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 走廊、大門展示學校常規 						
<p>2. 學習支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動全班性(T1)的常規執行，包括聲量表和上課姿勢口號。亦為個別學習計劃中的學生進行強化訓練。 						
<p>➤ 提升教師的專業能力</p>						
<p>1. 課程組:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過實踐社群，加強教師對培育學生建立正確價值觀的專業知識，並支援教師在課程中滲入價值觀教育，以建立學生的守規意識 						
<p>2. 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦班級經營教師工作坊，幫助教師運用不同策略，引導學生培養正確價值觀和態度。 						
<p>➤ 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神</p>						

	1. 訓輔組 ● 透過「家中之星」獎勵計劃，讓家長表揚子女的性格強項/行為。					
--	---	--	--	--	--	--

6.4 實踐健康生活方式 #2.2

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責科組	七個學習宗旨
實踐健康生活	➤ 透過科組及全方位活動，加強豐富堂內外學的的學習經歷，協助學生實踐健康生活	1. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 2. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 3. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 4. APASO 問卷「體能鍛鍊」、「閱讀」及「資訊科技」副量表數據有所提升。 5. 活動報告反映能實踐行為指標。 6. 教師持分者問卷「對學校課程和評估的觀感」及「我對學生學習的觀感」相關項目數據有所提升。 7. 學生持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我	1. KPM 持分者問卷 2. APASO 問卷 3. 活動觀察 4. 會議紀錄 5. 學習日誌	全年	活動組 訓輔組 STEAM 組 各科組 家教會	健康生活方式 閱讀及資訊素養 語文能力 學習領域的知識
	1. 訓輔組: ● 透過老師及健康大使向同學推介健康小食及健康資訊，加強學生對健康生活的認知。					
	2. 學習支援組: ● 開辦多元化的學習活動，以提升有特殊學習需要學生的自信心，從而建立積極、健康的生活方式。					
	3. 活動組: ● 透過一生一體藝，幫助學生實踐健康生活。					
	4. 中文科: ● 以「健康生活」為主題，舉辦作文比賽，加強學生實踐健康生活					
	5. 常識科: ● 健康生活承諾書（假期）					
	6. 科學科: ● 設置以學生為中心的自主學習 Padlet 分享平台，鼓勵學生善用課餘空間進行有益身心的探究學習任務，然後以多元化、創新的形式展示和分享自己的學習成果。					
	7. 圖書科: ● 蒙養好書開心 share ● 利用閱調冊建立恆常閱讀習慣					

	<p>8. 音樂科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦填詞比賽，宣揚價值觀訊息，幫助學生建立健康生活方式。 ● 舉辦一至六年級的校內歌唱比賽，透過選唱有關飲食/作息/運動的歌曲，宣揚健康生活方式。 <p>9. 普通話科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過普通話早會短講，分享有關健康生活小知識，協助學生實踐健康生活。 <p>10. 體育科:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的體育活動，包括早鳥運動、小息早操及運動月，培養學生恆常運動的習慣，以建立學生健康生活方式。 <p>➤ 加強校園氛圍，建立學生對健康生動方式認識及重要性</p> <p>1. 訓輔組</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過老師及健康大使向同學推介健康小食及健康資訊，加強學生對健康生活的認知。 ● 於校園展示與健康生活相關的資訊。 <p>2. 普通話</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過普通話早會短講/壁報，分享有關健康生活的冷知識，協助學生實踐健康生活 <p>3. 常識科</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 壁報及互動活動，介紹健康生活習慣（飲食、作息、運動） <p>➤ 加強家校合協作，共同培養學生的守規精神</p>	<p>對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>8. 家長持分者問卷「我對學生學習的觀感」及「我對學生成長支援的觀感」相關項目數據有所提升。</p> <p>9. 活動報告反映能實踐行為指標。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	1.家教會 ● 透過活動(家長日、講座、親子活動)向家長傳遞健康資訊					
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

