

錦田公立蒙養學校
(2024 / 2025 學年)

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；● 我校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略；● 我校深信「人人能學，人人皆可成材」，因此為照顧學生的不同學習需要，除提供多元化的教學模式外，亦會用以人為本的方式個別訂定不同的支援項目，以達成學生的全人發展；● 本校深信每個孩子都有獨特的才能和亮點，因此我校提供一系列的課外活動和學習機會，以幫助學生發掘和發揮他們的潛能，亦在活動中培育學生的正向價值觀。
II. 資源	<p>本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學習支援津貼共\$1,287,351，用以增聘兩名合約老師及三名教學助理，以及外購園藝治療訓練、執行功能訓練及社交訓練以照顧約80名有特殊教育需要的學生；● 特殊教育需要非華語學生支援津貼 \$ 213,538，用以增聘一名非華語教學助理，以及外購板球班訓練以照顧約9名有特殊教育需要的非華語學生；● 本校亦設有特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <p><u>學校架構</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、教務主任、學生輔導人員、班主任、駐校社工、校本言語治療師、校本教育心理學家和各學科教師等，以全校參與模式與其他科組包括教務組、課程發展組、訓育組、輔導組、生涯規劃組等協作，共同支援有特殊教育需要的學生。 <p><u>教學安排</u></p> <ul style="list-style-type: none">● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同

	<p>方式(如合班分組、協作教學、入班支援、抽離教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本安排在小二至小四的中文科以抽離教學小組的教學形式進行教學；小五至小六的中文寫作科以抽離小組及合作教學的教學形式進行教學。 ● 在英文及數學科進行抽離小組教學及安排教師或教學助理以抽離教學小組協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 增聘兩名合約教師及四名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文、數學的輔導教學； ● 靈活運用不同資源，為有需要的學生提供一星期三天的課後功課輔導； <p><u>及早支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校亦以「及早支援」、「及早識別」的原則下為有需要的學生先提供功課、默書及考試調適，以讓有特殊學習需要的學生及早得到相關支援及服務，以提高學生對學習的興趣，並提高其學習效能感。 <p><u>專業服務</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理學家為有需要學生提供專業評估服務，以及早識別出學生的特殊學習需要，以更有效、對焦地支援學生成長。 ● 校本言語治療師為有語障的學生提供小組及個別言語治療服務，亦與家長保持溝通，適時匯報學生情況，並實踐家校合作，共同協助學生進行相關言語訓練。
--	---